

Дополнительная профессиональная программа (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

При составлении программы учитывались квалификационные требования к должностям профессорско-преподавательского состава (преподаватель, старший преподаватель, доцент), указанные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н., требования к должностям преподаватель, старший преподаватель, доцент, указанные в приказе Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта ««Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

При разработке программы использовался федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 № 322 (в ред. от 13.07.2017).

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплины «Организация доступной среды на транспорте».

Категория слушателей: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования, имеющий высшее образование.

Форма обучения: очно-заочная.

Трудоемкость программы: 72 ак. часа.

Срок освоения программы: 3 недели.

Режим занятий: 8 ак. часов в день при очном обучении, 2 часа в день при заочном обучении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе обучения дать слушателям теоретические и практические знания в сфере преподавания дисциплины «Организация доступной среды на транспорте», результатом получения которых будет совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Перечень профессиональных компетенций	Характеристика профессиональных компетенций		
	перечень знаний	перечень умений	практический опыт
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам (Н/01.6)	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида - современные образовательные технологии профессионального образования - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей) - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам - разработка и применение современных форм, методов и приемов формирования у обучаемых профессионально значимых компетенций на занятиях различного вида - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ

<p>Способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания</p> <p>(ПК-10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования - требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям высшего образования - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и(или) дополнительных профессиональных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и(или) дополнительных профессиональных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей) - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ
---	--	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Трудо- емкость, час.	в том числе				Форма аттестаци и
			лекции	практическ ие и семинарск ие занятия	тренинги, деловые и ролевые игры, круглые столы	выездные занятия, дистанци онное обучение и др.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методика преподавания законодательных норм в сфере формирования доступной среды для инвалидов на транспорте	16	4	4		8	
1.1.	Основные требования международного законодательства и нормативных актов РФ по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг пассажирского транспорта	12	2	2		8	
1.2.	Обзор лучшей зарубежной и российской отраслевой практики создания доступной среды для инвалидов на транспорте	2	2				
1.3.	Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения (далее – МГН) на транспорте (органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов)	2		2			

№ п/п	Наименование модулей и тем	Трудо- емкость, час.	в том числе				Форма аттестаци- и
			лекции	практическ- ие и семинарск- ие занятия	тренинги, деловые и ролевые игры, круглые столы	выездные занятия, дистанци- онное обучение и др.	
1	2	3	4	5	6	7	8
2.	Методические подходы к практико- ориентированному обучению при оказании ситуационной помощи инвалидам и МГН на транспорте	12	2	6		4	
2.1.	Психологические основы понимания потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры. Инвалиды различных групп и категорий: принципы классификации	2	2				
2.2.	Обучение практическим навыкам и способам общения с инвалидами	6		2		4	
2.3.	Основы этики и практики общения с различными группами инвалидов на транспорте	2		2			
2.4.	Практика оказания ситуационной помощи инвалидам на транспорте	2		2			
3.	Основные аспекты и особенности преподавания дисциплины «Организация доступной среды на транспорте»	16	4	4		8	
3.1.	Методология и технология формирования ключевых компетенций преподавателя	4	2	2			

№ п/п	Наименование модулей и тем	Трудо- емкость, час.	в том числе				Форма аттестаци- и
			лекции	практическ- ие и семинарск- ие занятия	тренинги, деловые и ролевые игры, круглые столы	выездные занятия, дистанци- онное обучение и др.	
1	2	3	4	5	6	7	8
3.2.	Актуальные вопросы формирования безбарьерной среды для инвалидов на общественном транспорте	2	2				
3.3.	Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, формы использования информационно-навигационных систем	10		2		8	
4.	Доступность объектов и услуг организаций пассажирского транспорта для инвалидов	10	2	8			
4.1.	Стандарты качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта. Обзор методики оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта для инвалидов	2	2				
4.2	Обследование доступности объектов наземной инфраструктуры	6		6			
4.3.	Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН	2		2			

№ п/п	Наименование модулей и тем	Трудо- емкость, час.	в том числе				Форма аттестаци- и
			лекции	практическ- ие и семинарск- ие занятия	тренинги, деловые и ролевые игры, круглые столы	выездные занятия, дистанци- онное обучение и др.	
1	2	3	4	5	6	7	8
5.	Методика преподавания дисциплины «Организация доступной среды на транспорте»	8	4	4			
5.1.	Методика организации лекций и практических занятий по дисциплине	2	2				
5.2.	Адаптация рабочей программы дисциплины для включения в учебные планы	2	2				
5.3.	Наглядные пособия, методические материалы, итоговые тесты для проведения занятий по дисциплине	4		4			
6.	Практикум	6		2	4		
6.1.	Индивидуальное задание по адаптации учебной программы дисциплины «Организация доступной среды на транспорте»	2		2			
6.1.	Круглый стол по итогам очного обучения, обмен опытом	4			4		
7.	Итоговая аттестация	4				4	Зачет
	ИТОГО	72	16	28	4	24	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК *

№ п/п	Наименование модуля	Количество учебных часов по учебным неделям (Н) и дням (Д)								Итого	
		Очное обучение						Заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий			
		Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Н2	Н3		
1.	Методика преподавания законодательных норм в сфере формирования доступной среды для инвалидов на транспорте	8						8		16	
2.	Методические подходы к практико-ориентированному обучению при оказании ситуационной помощи инвалидам и МГН на транспорте		8					4		12	
3.	Основные аспекты и особенности преподавания дисциплины «Организация доступной среды на транспорте»			8					8	16	
4.	Доступность объектов и услуг организаций пассажирского транспорта для инвалидов				8	2				10	
5.	Методика преподавания дисциплины «Организация доступной среды на транспорте»					6	2			8	
6.	Практикум						6			6	
	Итоговая аттестация								4	4	
	Всего учебных часов	8	8	8	8	8	8	12	12	72	

* - календарный учебный график может уточняться в расписании занятий с учетом рекомендаций заказчика образовательных услуг (без изменения объема часов дисциплин (модулей)).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Методика преподавания законодательных норм в сфере формирования доступной среды для инвалидов на транспорте.

Тема 1.1. Основные требования международного законодательства и нормативных актов РФ по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг пассажирского транспорта.

Содержание базовых документов международного законодательства и нормативных актов РФ по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг пассажирского транспорта. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные услуги пассажирского транспорта. Требования Федеральных законов № 181-ФЗ, № 46-ФЗ, № 419-ФЗ, Государственной программы РФ «Доступная среда». Права инвалидов на доступную транспортную среду и получение «ситуационной помощи». Правоприменительная практика ответственности организаций и персонала пассажирского транспорта в сфере обеспечения доступности транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры. Роль общественных организаций в обеспечении защиты прав инвалидов на доступность услуг и объектов пассажирского транспорта. Ответственность должностных лиц и юридического лица за нарушения прав инвалидов при их обслуживании. Примеры судебной практики.

Тема 1.2. Обзор лучшей зарубежной и российской отраслевой практики создания доступной среды для инвалидов на транспорте.

Система международных институтов ООН, координирующих и контролирующих вопросы соблюдения прав инвалидов. Зарубежный опыт в сфере формирования доступной среды для инвалидов (Франция Канада, Великобритания, Швейцария, Германия). Зарубежный опыт в сфере формирования доступной среды для инвалидов на транспорте.

Тема 1.3. Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте (органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов).

Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте. Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников: органов исполнительной власти по координации работ по обеспечению доступности пассажирских перевозок; общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги пассажирского транспорта; организаций транспорта по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН.

Модуль 2. Методические подходы к практико-ориентированному обучению при оказании ситуационной помощи инвалидам и МГН на транспорте.

Тема 2.1. Психологические основы понимания потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры. Инвалиды различных групп и категорий: принципы классификации.

Определение скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН. Создание безбарьерной среды на транспорте для инвалидов и МГН. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки.

Тема 2.2. Обучение практическим навыкам и способам общения с инвалидами.

Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой - проводником, с нарушением внешности. Потребности различных групп инвалидов в информации. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте.

Тема 2.3. Основы этики и практики общения с различными группами инвалидов на транспорте.

Этика и способы общения с инвалидами. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой - проводником, с нарушением внешности. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте. Практика общения с инвалидами с нарушениями опорно-двигательной системы. Особенности взаимодействия персонала с инвалидами-колясочниками при оказании ситуационной помощи. Практика общения с клиентами с инвалидностью в конфликтных ситуациях. Виды конфликтных ситуаций с инвалидами и МГН на транспорте и формы их разрешения.

Тема 2.4. Практика оказания ситуационной помощи инвалидам на транспорте.

Потребности в «сituационной помощи» различных групп инвалидов. Технологии оказания «сituационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение,

правила технической эксплуатации). Оборудование, используемое на объектах наземной инфраструктуры и борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами (назначение, правила технической эксплуатации).

Получение слушателями практических навыков общения с инвалидами и оказания ситуационной помощи инвалидам для использования при проведении учебных занятий.

Модуль 3. Основные аспекты и особенности преподавания дисциплины «Организация доступной среды на транспорте»

Тема 3.1. Методология и технология формирования ключевых компетенций преподавателя.

Компетентностный подход, особенности применения методологии «Тюнинг». Базовые принципы методологии Тюнинг как инструмента совместимости учебных программ и планов университетов стран – участников Болонского процесса. Алгоритм разработки образовательных программ в методологии Тюнинг. Перечень полученных в результате освоения дисциплины «Организация доступной среды на транспорте» знаний, умений и навыков.

Тема 3.2. Актуальные вопросы формирования безбарьерной среды для инвалидов на общественном транспорте.

Организация обслуживания маломобильных пассажиров на общественном транспорте. Особенности обслуживания маломобильных пассажиров и инвалидов в пути следования (инвалиды – колясочники, пассажиры с нарушением зрения; пассажиры с нарушением слуха или речи; при сопровождении собак – проводников) и виды препятствий ограничивающих доступность к объектам пассажирской инфраструктуры.

Тема 3.3. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, формы использования информационно-навигационных систем.

Документы, содержащие технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры. Требования к земельным участкам. Входы и пути движения. Доступность в местах производства дорожных и строительных работ. Требования к помещениям и их элементам. Формы использования информационно-навигационных систем (указатели, виды тактильной плитки). Наземные тактильно-контрастные указатели (примеры мировой практики). Системы удаленного информирования о формах, способах и условиях передвижения. Средства навигации, маршрутного ориентирования и электронного сопровождения различных МГН в пути. Обустройство пешеходных путей наземными тактильно-контрастными указателями. Обустройство остановочных пунктов наземными тактильно-контрастными

указателями. Зимнее содержание пешеходных путей. Обеспечение доступности транспорта для маломобильных групп населения.

Модуль 4. Доступность объектов и услуг организаций пассажирского транспорта для инвалидов.

Тема 4.1. Стандарты качества доступности услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта. Обзор методики оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта для инвалидов.

Показатели эффективности и качества доступности. Приоритеты инвалидов и МГН к качеству обеспечения доступности услуг и пассажирских перевозок. Показатели эффективности и качества лучшей отраслевой практики обеспечения доступности для МГН услуг пассажирского транспорта. Содержание и основные параметры стандартов качества. Оценка доступности. Паспортизация. Методика проведения паспортизации доступности для инвалидов и МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.

Тема 4.2. Обследование доступности объектов наземной инфраструктуры. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств.

Тема 4.3. Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН

«Универсальный дизайн». Применение принципа «универсального дизайна»: при разработке технологий организации обслуживания пассажирских перевозок; при разработке технологий оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. «Разумное приспособление». Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН.

Модуль 5. Методика преподавания дисциплины «Организация доступной среды на транспорте».

Тема 5.1. Методика организации лекций и практических занятий по дисциплине.

Обзор методических материалов по программе курса. Методика организации практических занятий по тематике курса. Привлечение к занятиям экспертов общественных организаций инвалидов. Современные образовательные технологии профессионального образования.

Тема 5.2. Адаптация рабочей программы дисциплины для включения в учебные планы.

Методика внесения корректив в рабочую программу, план изучения, модули по дисциплине «Организация доступной среды на транспорте»,

образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов обучения.

Разработка учебных программ и методического обеспечения по учебной дисциплине, применение современных методов и методик в процессе их преподавания.

Тема 5.3. Наглядные пособия, методические материалы, итоговые тесты для проведения занятий по дисциплине.

Основные инструктивные, учебно-методические и образовательные ресурсы, используемые для обучения по вопросам обслуживания пассажирских перевозок лиц с ограниченными физическими возможностями. Российский опыт подготовки персонала для обслуживания инвалидов и МГН по отдельным видам транспорта. Рекомендации по использованию инструктивно-методических и образовательных ресурсов для работы и обучения персонала транспортных предприятий. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам.

Модуль 6. Практикум.

Подготовка слушателями индивидуального задания по адаптации учебной программы дисциплины «Организация доступной среды на транспорте» для различных направлений подготовки бакалавриата. Круглый стол по итогам очного обучения, обмен опытом.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация учебной программы проходит в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данные направления деятельности.

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. Материалы для изучения (далее – Контенты) размещаются в базе данных <http://mdlst.1gb.ru/> Доступ к базе данных осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися Контентов с рабочих мест, а также их взаимодействия с педагогическими работниками, имеющими соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки. Для идентификации слушателей каждый из них получает логин и пароль.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается профессорско-преподавательским составом путем размещения в базе данных соответствующего Контента, а также в форме индивидуальных консультаций.

При обучении применяются различные виды занятий (лекции, практические занятия, круглые столы), используются нижеуказанные

обучающие технические средства, способствующие лучшему теоретическому и практическому усвоению программного материала:

№№ п/п	Наименование технического средства обучения	Количество технических средств обучения	Количество мест для слушателей
1	2	3	4
1.	Технические средства		
1.1	Кресло-коляска для перевозки инвалидов	1 шт.	25
1.2.	Пандус	1 шт.	25
1.3.	Переносная индукционная петля	1шт.	25
1.4.	Видеотелефон для связи с диспетчером, со знанием жестового языка	1 шт.	25
1.5.	Компьютер, экран, проектор	1 шт.	25
1.6.	Увеличитель текста для инвалидов с нарушением зрения	1 шт.	25
1.7.	Таблички со шрифтом Брайля	1 шт.	25
1.8.	Образцы тактильной плитки	2 шт.	25
3.	Видеофильмы		
3.1.	Обслуживание инвалидов на различных видах транспорта	1 шт.	25
3.2.	Перемещение инвалидов в кресле-коляске	1 шт.	25

Для закрепления изучаемого материала проводятся практические занятия на специальном оборудовании.

К реализации программы привлечены научно-педагогические работники, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание составляет 50 %. Доля работников из числа руководителей и специалистов организаций, деятельность которых связана с направлением образовательной программы составляет 40 %.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится комиссией в составе не менее 3-х человек путем объективной и независимой оценки качества подготовки слушателей. К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме.

Форма итоговой аттестации – зачет. Зачет принимается с использованием тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Каждый правильный ответ при тестировании оценивается в один балл. Шкала оценивания при тестировании: «отлично» - 90-100% правильных ответов; «хорошо» - 80-89% правильных ответов; «удовлетворительно» - 60-79% правильных ответов; «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При получении оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» слушателю выставляется зачет. К программе прилагается тест для итоговой аттестации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/ п	Наименование, год издания и адрес доступа	Используется при изучении модулей
1	4	5
1	<p>1 Российская Федерация. Законы. ФЗ-419. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов, 2014 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://www.rg.ru/2014/12/05/invalidi-dok.html</p> <p>2 Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы года, 2009 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0</p> <p>3 Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов, 2006 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml</p> <p>4 Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", 2017 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://docs.cntd.ru/document/9014513</p> <p>5 Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Факультативный протокол к Конвенции о правах инвалидов, 2006 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf</p>	Модуль 1

	<p>1 Резолюция 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН Всемирная программа действий в отношении инвалидов, 1982 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/37/52</p> <p>2 Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), 2001 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://icd-11.ru/icf/</p> <p>3 Проект Глобального плана ВОЗ по инвалидности на 2014–2021 гг.: Лучшее здоровье для всех людей с инвалидностью, 2014 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB134/B134_16-ru.pdf?ua=1&ua=1</p>	Модуль 2
2	<p>1 Инвалиды Аэрофлот, 2016 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://old.dme.ru/ru/main/news/press_rel/?ID=866</p> <p>2 Прудинник Татьяна. Как правильно вести себя с инвалидом, 2014 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: https://www.miloserdie.ru/article/kak-pravilno-vesti-sebya-s-invalidami/</p> <p>3 Практикум по организации сопровождения слепоглухих в условиях мегаполиса, 2013 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://www.rehacomp.ru/publications/voslib/voslib_298.html</p>	Модуль 3

	<p>1 Примерный перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг» для принятия нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации об утверждении дорожной карты и использования при разработке таблицы повышения значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг дорожной карты», 2015 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://www.minsoc26.ru/social/sreda/dk/Rec_pok.doc</p> <p>2 ГОСТ Р 51090-97. Общие технические требования доступности и безопасности для инвалидов, 1997 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-51090-97</p> <p>3 ГОСТ Р 53059-2008. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам, 2008 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-53059-2008</p> <p>4 ВСН 62-91* «Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения», 1994 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/1/1946/</p> <p>5 "Методические рекомендации по обеспечению соблюдения требований доступности при предоставлении услуг инвалидам и другим маломобильным группам населения, с учетом факторов, препятствующих доступности услуг в сфере спорта и туризма" (утв. Минспорттуризмом России) помощи, 2015 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141597</p> <p>6. Ведение в универсальный дизайн. Учебник. 2006 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://tnu.podelise.ru/docs/index-214659.html</p>	Модуль 4
5	<p>1 Руководство Международного Паралимпийского Комитета по доступности, 2009 Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://kartadostupnosti.ru/catalog/barrier-free-env/Manual%20IPC%20Availability.pdf</p> <p>3 Сафонов К.Э. Безбарьерная городская среда. 2011 Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://libed.ru/metodihceskie-posobie/478841-1-safronov-bezbarernaya-gorodskaya-sreda-uchebnoe-posobie-2-e-izdanie-omsk-2011-federalnoe-gosudarstvennoe-byudzh.php</p>	Модуль 4
6	<p>1 Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи, 2015 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: http://www.aksp.ru/programms/dostup/met_mse.pdf</p>	Модуль 5