

Дополнительная профессиональная программа (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

При составлении программы учитывались квалификационные требования к должностям профессорско-преподавательского состава (преподаватель, старший преподаватель, доцент), указанные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н., требования к должностям преподаватель, старший преподаватель, доцент, указанные в приказе Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

При разработке программы использовался федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 № 322 (в ред. от 13.07.2017).

## ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплины «Организация доступной среды на транспорте».

**Категория слушателей:** профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования, имеющий высшее образование.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Трудоемкость программы:** 72 ак. часа.

**Срок освоения программы:** 3 недели.

**Режим занятий:** 8 ак. часов в день при очном обучении, 2 часа в день при заочном обучении.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе обучения дать слушателям теоретические и практические знания в сфере преподавания дисциплины «Организация доступной среды на транспорте, результатом получения которых будет совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Перечень профессиональных компетенций	Характеристика профессиональных компетенций		
	перечень знаний	перечень умений	практический опыт
<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам</p> <p>(Н/01.6)</p>	<p>- особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p> <p>- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>- современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p>- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:</p> <p>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)</p> <p>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p>	<p>- проведение учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p> <p>- разработка и применение современных форм, методов и приемов формирования у обучаемых профессионально значимых компетенций на занятиях различного вида</p> <p>- контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ</p>

<p>Способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания</p> <p>(ПК-10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы современного образования</li> <li>- требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям высшего образования</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и(или) дополнительных профессиональных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения</li> <li>- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и(или) дополнительных профессиональных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом:</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
---	--	--	--

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Трудо- емкость, час.	в том числе				Форма аттестаци и
			лекции	практическ ие и семинарск ие занятия	тренинги, деловые и ролевые игры, круглые стола	выездные занятия, дистанци онное обучение и др.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Методика преподавания законодательных норм в сфере формирования доступной среды для инвалидов на транспорте</b>	16	4	4		8	
1.1.	Основные требования международного законодательства и нормативных актов РФ по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг пассажирского транспорта	12	2	2		8	
1.2.	Обзор лучшей зарубежной и российской отраслевой практики создания доступной среды для инвалидов на транспорте	2	2				
1.3.	Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения (далее – МГН) на транспорте (органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов)	2		2			

№ п/п	Наименование модулей и тем	Трудо- емкость, час.	в том числе				Форма аттестаци и
			лекции	практическ ие и семинарск ие занятия	тренинги, деловые и ролевые игры, круглые столы	выездные занятия, дистанци онное обучение и др.	
1	2	3	4	5	6	7	8
2.	<b>Методические подходы к практико-ориентированному обучению при оказании ситуационной помощи инвалидам и МГН на транспорте</b>	12	2	6		4	
2.1.	Психологические основы понимания потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры. Инвалиды различных групп и категорий: принципы классификации	2	2				
2.2.	Обучение практическим навыкам и способам общения с инвалидами	6		2		4	
2.3.	Основы этики и практики общения с различными группами инвалидов на транспорте	2		2			
2.4.	Практика оказания ситуационной помощи инвалидам на транспорте	2		2			
3.	<b>Основные аспекты и особенности преподавания дисциплины «Организация доступной среды на транспорте»</b>	16	4	4		8	
3.1.	Методология и технология формирования ключевых компетенций преподавателя	4	2	2			

№ п/п	Наименование модулей и тем	Трудо- емкость, час.	в том числе				Форма аттестаци и
			лекции	практическ ие и семинарск ие занятия	тренинги, деловые и ролевые игры, круглые столы	выездные занятия, дистанци онное обучение и др.	
1	2	3	4	5	6	7	8
3.2.	Актуальные вопросы формирования безбарьерной среды для инвалидов на общественном транспорте	2	2				
3.3.	Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, формы использования информационно-навигационных систем	10		2		8	
4.	<b>Доступность объектов и услуг организаций пассажирского транспорта для инвалидов</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			
4.1.	Стандарты качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта. Обзор методики оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта для инвалидов	2	2				
4.2	Обследование доступности объектов наземной инфраструктуры	6		6			
4.3.	Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН	2		2			

№ п/п	Наименование модулей и тем	Трудо- емкость, час.	в том числе				Форма аттестаци и
			лекции	практическ ие и семинарск ие занятия	тренинги, деловые и ролевые игры, круглые столы	выездные занятия, дистанци онное обучение и др.	
1	2	3	4	5	6	7	8
5.	<b>Методика преподавания дисциплины «Организация доступной среды на транспорте»</b>	8	4	4			
5.1.	Методика организации лекций и практических занятий по дисциплине	2	2				
5.2.	Адаптация рабочей программы дисциплины для включения в учебные планы	2	2				
5.3.	Наглядные пособия, методические материалы, итоговые тесты для проведения занятий по дисциплине	4		4			
6.	<b>Практикум</b>	6		2	4		
6.1.	Индивидуальное задание по адаптации учебной программы дисциплины «Организация доступной среды на транспорте»	2		2			
6.1.	Круглый стол по итогам очного обучения, обмен опытом	4			4		
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	4				4	Зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК \*

№ п/п	Наименование модуля	Количество учебных часов по учебным неделям (Н) и дням (Д)								Итого
		Очное обучение						Заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий		
		Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Н2	Н3	
1.	Методика преподавания законодательных норм в сфере формирования доступной среды для инвалидов на транспорте	8						8		16
2.	Методические подходы к практико-ориентированному обучению при оказании ситуационной помощи инвалидам и МГН на транспорте		8					4		12
3.	Основные аспекты и особенности преподавания дисциплины «Организация доступной среды на транспорте»			8					8	16
4.	Доступность объектов и услуг организаций пассажирского транспорта для инвалидов				8	2				10
5.	Методика преподавания дисциплины «Организация доступной среды на транспорте»					6	2			8
6.	Практикум						6			6
	Итоговая аттестация								4	4
	Всего учебных часов	8	8	8	8	8	8	12	12	72

\* - календарный учебный график может уточняться в расписании занятий с учетом рекомендаций заказчика образовательных услуг (без изменения объема часов дисциплин (модулей)).



## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### **Модуль 1. Методика преподавания законодательных норм в сфере формирования доступной среды для инвалидов на транспорте.**

Тема 1.1. Основные требования международного законодательства и нормативных актов РФ по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг пассажирского транспорта.

Содержание базовых документов международного законодательства и нормативных актов РФ по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг пассажирского транспорта. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные услуги пассажирского транспорта. Требования Федеральных законов № 181-ФЗ, № 46-ФЗ, № 419-ФЗ, Государственной программы РФ «Доступная среда». Права инвалидов на доступную транспортную среду и получение «ситуационной помощи». Правоприменительная практика ответственности организаций и персонала пассажирского транспорта в сфере обеспечения доступности транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры. Роль общественных организаций в обеспечении защиты прав инвалидов на доступность услуг и объектов пассажирского транспорта. Ответственность должностных лиц и юридического лица за нарушения прав инвалидов при их обслуживании. Примеры судебной практики.

Тема 1.2. Обзор лучшей зарубежной и российской отраслевой практики создания доступной среды для инвалидов на транспорте.

Система международных институтов ООН, координирующих и контролирующих вопросы соблюдения прав инвалидов. Зарубежный опыт в сфере формирования доступной среды для инвалидов (Франция Канада, Великобритания, Швейцария, Германия). Зарубежный опыт в сфере формирования доступной среды для инвалидов на транспорте.

Тема 1.3. Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте (органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов).

Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте. Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников: органов исполнительной власти по координации работ по обеспечению доступности пассажирских перевозок; общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги пассажирского транспорта; организаций транспорта по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН.

## **Модуль 2. Методические подходы к практико-ориентированному обучению при оказании ситуационной помощи инвалидам и МГН на транспорте.**

Тема 2.1. Психологические основы понимания потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры. Инвалиды различных групп и категорий: принципы классификации.

Определение скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН. Создание безбарьерной среды на транспорте для инвалидов и МГН. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки.

Тема 2.2. Обучение практическим навыкам и способам общения с инвалидами.

Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой - проводником, с нарушением внешности. Потребности различных групп инвалидов в информации. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте.

Тема 2.3. Основы этики и практики общения с различными группами инвалидов на транспорте.

Этика и способы общения с инвалидами. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой - проводником, с нарушением внешности. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте. Практика общения с инвалидами с нарушениями опорно-двигательной системы. Особенности взаимодействия персонала с инвалидами-колясочниками при оказании ситуационной помощи. Практика общения с клиентами с инвалидностью в конфликтных ситуациях. Виды конфликтных ситуаций с инвалидами и МГН на транспорте и формы их разрешения.

Тема 2.4. Практика оказания ситуационной помощи инвалидам на транспорте.

Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение,

правила технической эксплуатации). Оборудование, используемое на объектах наземной инфраструктуры и борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами (назначение, правила технической эксплуатации).

Получение слушателями практических навыков общения с инвалидами и оказания ситуационной помощи инвалидам для использования при проведении учебных занятий.

### **Модуль 3. Основные аспекты и особенности преподавания дисциплины «Организация доступной среды на транспорте»**

Тема 3.1. Методология и технология формирования ключевых компетенций преподавателя.

Компетентностный подход, особенности применения методологии «Тюнинг». Базовые принципы методологии Тюнинг как инструмента совместимости учебных программ и планов университетов стран – участников Болонского процесса. Алгоритм разработки образовательных программ в методологии Тюнинг. Перечень полученных в результате освоения дисциплины «Организация доступной среды на транспорте» знаний, умений и навыков.

Тема 3.2. Актуальные вопросы формирования безбарьерной среды для инвалидов на общественном транспорте.

Организация обслуживания маломобильных пассажиров на общественном транспорте. Особенности обслуживания маломобильных пассажиров и инвалидов в пути следования (инвалиды – колясочники, пассажиры с нарушением зрения; пассажиры с нарушением слуха или речи; при сопровождении собак – проводников) и виды препятствий ограничивающих доступность к объектам пассажирской инфраструктуры.

Тема 3.3. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, формы использования информационно-навигационных систем.

Документы, содержащие технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры. Требования к земельным участкам. Входы и пути движения. Доступность в местах производства дорожных и строительных работ. Требования к помещениям и их элементам. Формы использования информационно-навигационных систем (указатели, виды тактильной плитки). Наземные тактильно-контрастные указатели (примеры мировой практики). Системы удаленного информирования о формах, способах и условиях передвижения. Средства навигации, маршрутного ориентирования и электронного сопровождения различных МГН в пути. Обустройство пешеходных путей наземными тактильно-контрастными указателями. Обустройство остановочных пунктов наземными тактильно-контрастными

указателями. Зимнее содержание пешеходных путей. Обеспечение доступности транспорта для маломобильных групп населения.

#### **Модуль 4. Доступность объектов и услуг организаций пассажирского транспорта для инвалидов.**

Тема 4.1. Стандарты качества доступности услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта. Обзор методики оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта для инвалидов.

Показатели эффективности и качества доступности. Приоритеты инвалидов и МГН к качеству обеспечения доступности услуг и пассажирских перевозок. Показатели эффективности и качества лучшей отраслевой практики обеспечения доступности для МГН услуг пассажирского транспорта. Содержание и основные параметры стандартов качества. Оценка доступности. Паспортизация. Методика проведения паспортизации доступности для инвалидов и МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.

Тема 4.2. Обследование доступности объектов наземной инфраструктуры.

Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств.

Тема 4.3. Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН

«Универсальный дизайн». Применение принципа «универсального дизайна»: при разработке технологий организации обслуживания пассажирских перевозок; при разработке технологий оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. «Разумное приспособление». Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН.

#### **Модуль 5. Методика преподавания дисциплины «Организация доступной среды на транспорте».**

Тема 5.1. Методика организации лекций и практических занятий по дисциплине.

Обзор методических материалов по программе курса. Методика организации практических занятий по тематике курса. Привлечение к занятиям экспертов общественных организаций инвалидов. Современные образовательные технологии профессионального образования.

Тема 5.2. Адаптация рабочей программы дисциплины для включения в учебные планы.

Методика внесения корректив в рабочую программу, план изучения, модули по дисциплине «Организация доступной среды на транспорте»,

образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов обучения.

Разработка учебных программ и методического обеспечения по учебной дисциплине, применение современных методов и методик в процессе их преподавания.

Тема 5.3. Наглядные пособия, методические материалы, итоговые тесты для проведения занятий по дисциплине.

Основные инструктивные, учебно-методические и образовательные ресурсы, используемые для обучения по вопросам обслуживания пассажирских перевозок лиц с ограниченными физическими возможностями. Российский опыт подготовки персонала для обслуживания инвалидов и МГН по отдельным видам транспорта. Рекомендации по использованию инструктивно-методических и образовательных ресурсов для работы и обучения персонала транспортных предприятий. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам.

### **Модуль 6. Практикум.**

Подготовка слушателями индивидуального задания по адаптации учебной программы дисциплины «Организация доступной среды на транспорте» для различных направлений подготовки бакалавриата. Круглый стол по итогам очного обучения, обмен опытом.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Реализация учебной программы проходит в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данные направления деятельности.

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. Материалы для изучения (далее – Контенты) размещаются в базе данных <http://mdltst.lgb.ru/>. Доступ к базе данных осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися Контентов с рабочих мест, а также их взаимодействия с педагогическими работниками, имеющими соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки. Для идентификации слушателей каждый из них получает логин и пароль.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается профессорско-преподавательским составом путем размещения в базе данных соответствующего Контента, а также в форме индивидуальных консультаций.

При обучении применяются различные виды занятий (лекции, практические занятия, круглые столы), используются нижеуказанные

обучающие технические средства, способствующие лучшему теоретическому и практическому усвоению программного материала:

№№ п/п	Наименование технического средства обучения	Количество технических средств обучения	Количество мест для слушателей
1	2	3	4
1.	<b>Технические средства</b>		
1.1	Кресло-коляска для перевозки инвалидов	1 шт.	25
1.2.	Пандус	1 шт.	25
1.3.	Переносная индукционная петля	1шт.	25
1.4.	Видеотелефон для связи с диспетчером, со знанием жестового языка	1 шт.	25
1.5.	Компьютер, экран, проектор	1 шт.	25
1.6.	Увеличитель текста для инвалидов с нарушением зрения	1 шт.	25
1.7.	Таблички со шрифтом Брайля	1 шт.	25
1.8.	Образцы тактильной плитки	2 шт.	25
3.	<b>Видеофильмы</b>		
3.1.	Обслуживание инвалидов на различных видах транспорта	1 шт.	25
3.2.	Перемещение инвалидов в кресле-коляске	1 шт.	25

Для закрепления изучаемого материала проводятся практические занятия на специальном оборудовании.

К реализации программы привлечены научно-педагогические работники, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание составляет 50 %. Доля работников из числа руководителей и специалистов организаций, деятельность которых связана с направлением образовательной программы составляет 40 %.

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится комиссией в составе не менее 3-х человек путем объективной и независимой оценки качества подготовки слушателей. К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме.

Форма итоговой аттестации – зачет. Зачет принимается с использованием тестирования.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Каждый правильный ответ при тестировании оценивается в один балл. Шкала оценивания при тестировании: «отлично» - 90-100% правильных ответов; «хорошо» - 80-89% правильных ответов; «удовлетворительно» - 60-79% правильных ответов; «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При получении оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» слушателю выставляется зачет. К программе прилагается тест для итоговой аттестации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/ п	Наименование, год издания и адрес доступа	Используется при изучении модулей
1	4	5
1	<p>1 Российская Федерация. Законы. ФЗ-419. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов, 2014 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://www.rg.ru/2014/12/05/invalidi-dok.html">http://www.rg.ru/2014/12/05/invalidi-dok.html</a></p> <p>2 Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы года, 2009 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0">http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0</a></p> <p>3 Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов, 2006 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml</a></p> <p>4 Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", 2017 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://docs.cntd.ru/document/9014513">http://docs.cntd.ru/document/9014513</a></p> <p>5 Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Факультативный протокол к Конвенции о правах инвалидов, 2006 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf">http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf</a></p>	Модуль 1

2	<p>1 Резолюция 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН Всемирная программа действий в отношении инвалидов, 1982 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/37/52">http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/37/52</a></p> <p>2 Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), 2001 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://icd-11.ru/icf/">http://icd-11.ru/icf/</a></p> <p>3 Проект Глобального плана ВОЗ по инвалидности на 2014–2021 гг.: Лучшее здоровье для всех людей с инвалидностью, 2014 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB134/B134_16-ru.pdf?ua=1&amp;ua=1">http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB134/B134_16-ru.pdf?ua=1&amp;ua=1</a></p>	Модуль 2
3	<p>1 Инвалиды   Аэрофлот, 2016 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://old.dme.ru/ru/main/news/press_rel/?ID=866">http://old.dme.ru/ru/main/news/press_rel/?ID=866</a></p> <p>2 Прудинник Татьяна. Как правильно вести себя с инвалидом, 2014 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="https://www.miloserdie.ru/article/kak-pravilno-vesti-sebya-s-invalidami/">https://www.miloserdie.ru/article/kak-pravilno-vesti-sebya-s-invalidami/</a></p> <p>3 Практикум по организации сопровождения слепоглухих в условиях мегаполиса, 2013 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://www.rehacomp.ru/publications/voslib/voslib_298.html">http://www.rehacomp.ru/publications/voslib/voslib_298.html</a></p>	Модуль 3



4	<p>1 Примерный перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг» для принятия нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации об утверждении дорожной карты и использования при разработке таблицы повышения значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг дорожной карты», 2015 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://www.minsoc26.ru/social/sreda/dk/Rec_pok.doc">http://www.minsoc26.ru/social/sreda/dk/Rec_pok.doc</a></p> <p>2 ГОСТ Р 51090-97. Общие технические требования доступности и безопасности для инвалидов, 1997 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://docs.cntd.ru/document/gost-r-51090-97">http://docs.cntd.ru/document/gost-r-51090-97</a></p> <p>3 ГОСТ Р 53059-2008. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам, 2008 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://docs.cntd.ru/document/gost-r-53059-2008">http://docs.cntd.ru/document/gost-r-53059-2008</a></p> <p>4 ВСН 62-91* «Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения», 1994 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/1/1946/">http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/1/1946/</a></p> <p>5 "Методические рекомендации по обеспечению соблюдения требований доступности при предоставлении услуг инвалидам и другим маломобильным группам населения, с учетом факторов, препятствующих доступности услуг в сфере спорта и туризма" (утв. Минспорттуризмом России) помощи, 2015 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141597">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141597</a></p> <p>6. Ведение в универсальный дизайн. Учебник. 2006 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://tnu.podelise.ru/docs/index-214659.html">http://tnu.podelise.ru/docs/index-214659.html</a></p>	Модуль 4
5	<p>1 Руководство Международного Паралимпийского Комитета по доступности, 2009 Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://kartadostupnosti.ru/catalog/barrier-free-env/Manual%20IPC%20Availability.pdf">http://kartadostupnosti.ru/catalog/barrier-free-env/Manual%20IPC%20Availability.pdf</a></p> <p>3 Сафронов К.Э. Безбарьерная городская среда. 2011 Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://libed.ru/metodicheskie-posobie/478841-1-safronov-bezbarernaya-gorodskaya-sreda-uchebnoe-posobie-2-e-izdanie-omsk-2011-federalnoe-gosudarstvennoe-byudzh.php">http://libed.ru/metodicheskie-posobie/478841-1-safronov-bezbarernaya-gorodskaya-sreda-uchebnoe-posobie-2-e-izdanie-omsk-2011-federalnoe-gosudarstvennoe-byudzh.php</a></p>	Модуль 4
6	<p>1 Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи, 2015 [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://www.aksp.ru/programms/dostup/met_mse.pdf">http://www.aksp.ru/programms/dostup/met_mse.pdf</a></p>	Модуль 5