Приложение

к ППССЗ по специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте

(железнодорожном транспорте)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплинЫ
4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ

Дисциплины

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
2. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ Учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:**

- выявлять орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и в своей речи;

- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;

- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;

- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистически особенностями создаваемого текста;

- осуществлять самостоятельное построение текстов официально-делового, учебно-научного стилей;

- работать с толковыми, этимологическими, фразеологическими словарями.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

- различия между языком и речью;

- функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми;

- правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;

- особенности научного, публицистического и официально-делового стилей речи, жанры деловой и учебно-научной речи.

**1.4 Количество часов на освоении рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

- промежуточной аттестации – 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **102** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация | 24 |
| **Итоговая аттестация** в форме *экзамена* во 2 семестре | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | Тема 1.  Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | 2 |
| 2 | Тема 2.  Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств. | 2 | 2 |
| 3 | Тема 3.  Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сферы использования. | 2 | 2 |
| 4 | Тема 4.  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи: доклад, статья, сообщение и др. | 2 | 2 |
| 5 | Тема 5.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 2 | 3 |
| 6 | Тема 6.  Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | 2 | 2 |
| 7 | Тема 7.  Художественный стиль речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 2 | 2 |
| 8 | Тема 8.  Текст как произведение речи. Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.* Лингвостилистический анализ текста. | 2 | 3 |
| 9 | Тема 9.  Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение. Ударение словесное и лоргическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 2 | 2 |
| 10 | Тема 10.  Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря, благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 2 | 2 |
| 11 | Тема 11.  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ь. О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок З-/С-, И-Ы после приставок. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов. Согласные. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ь. Правописание гласных после шипящих. Гласные О - Е после шипящих и Ц в словах разных частей речи. . Правописание приставок З-/С-, И-Ы после приставок. | 2 | 3 |
| 12 | Тема 12.  Фонетический, орфоэпический и графический разбор слова. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Фонетический, орфоэпический и графический разбор слова. | 2 | 3 |
| 13 | Тема 13.  Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 2 | 3 |
| 14 | Тема 14.  Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее : нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 2 | 3 |
| 15 | Тема 15.  Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 2 | 3 |
| 16 | Тема 16.  Фразеологизмы. Афоризмы. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 2 | 3 |
| 17 | Тема 17.  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | Содержание учебного материала | **3** |  |
| Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | 3 |
| 18 | Тема 18.  Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 2 | 2 |
| 19 | Тема 19.  Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Работа над ошибками по произношению приставок и суффиксов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2 | 2 |
| 20 | Тема 20.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Правописание гласных после шипящих. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи. | 2 | 2 |
| 21 | Тема 21.  Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ. Правописание сложных слов. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Приставки ПРЕ- / ПРИ-. Правописание приставок на З- / С-. Правописание Ы – И после приставок. | 2 | 2 |
| 22 | Тема 22.  **Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение емен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 2 | 2 |
| 23 | Тема 23.  **Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 2 | 2 |
| 24 | Тема 24.  **Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. **Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительны *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.  **Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 2 | 2 |
| 25 | Тема 25.  **Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ сглаголами. Морфологический разбор глагола. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. | 2 | 2 |
| 26 | Тема 26.  **Причастие** как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Причастие** как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | 2 | 2 |
| 27 | Тема 27.  **Деепричастие** как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  **Наречие.** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Деепричастие** как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  **Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличия наречий от слов омонимов. Морфологический разбор наречия. | 2 | 2 |
| 28 | Тема 28.  **Служебные части речи.** Правописание предлогов, союзов и частиц. Междометия и звукоподражательные слова. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Служебные части речи.** Правописание предлогов, союзов и частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов. | 2 | 2 |
| 29 | Тема 29.  Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. | 2 | 2 |
| 30 | Тема 30.  Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. . Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.  Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. | 2 | 2 |
| 31 | Тема 31.  Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 2 | 2 |
| 32 | Тема 32.  Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | 2 | 2 |
| 33 | Тема 33.  Односоставное и неполное предложения.  Синонимия односоставных предложений. Предложения  односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы;  использование их в разных типах и стилях речи. Использование  неполных предложений в речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений*. Предложения  односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | 2 | 2 |
| 34 | Тема 34.  Осложненное простое предложение.  Предложения с однородными членами и знаки препинания в  них. Однородные и неоднородные определения.  Употребление однородных членов предложения в разных  стилях речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.* | 2 | 2 |
| 35 | Тема 35.  Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных*  *предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 | 2 |
| 36 | Тема 36.  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных стилях и типах речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных стилях и типах речи. | 2 | 2 |
| 37 | Тема 37.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2 | 2 |
| 38 | Тема 38.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).* Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. | 2 | 2 |
| 39 | Тема 39.  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 | 2 |
|  | **Итого часов:** |  | ***78*** |  |
|  | **Промежуточная аттестация:** |  | **24** |  |
|  | **Всего часов:** |  | **102** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебная дисциплина реализуется в кабинете Русского языка

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:**

**Мебель:**

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

компьютерное оборудование,

мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);

локальная сеть с выходом в Internet;

методические материалы по дисциплине;

стенд «Информация по кабинету»

**Помещение для самостоятельной работы**

**Мебель:**

стол читательский

стол компьютерный

стол однотумбовый

стулья

шкаф-витрина для выставок

стол для инвалидов

компьютер

Выход в интернет

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

MSWindows 7 (сублицензионный договор № СД-130523001 от 23.05.2013 )

MSOffice 2013 (сублицензионное соглашение к государственному контракту от 21 мая 2014 г. № 10-14)

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

Выход в интернет

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**3.2.1 Основная учебная литература**

1. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Ф. Греков. - Москва: Просвещение, 2021. – 368 с.

* + 1. **Дополнительная учебная литература**

1. Бахвалова, Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 c. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73343.html по паролю.
2. Воителева, Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие  / Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. — Москва: КноРус, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-406-06436-8. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/930009 по паролю.
3. Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты [Электронный ресурс]: практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 42 c. — ISBN 978-5-4487-0651-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89686.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

**3.2.3 Интернет – ресурсы**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - [http://rusgram.narod.ru](http://rusgram.narod.ru/).

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/).

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - [http://www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/)

4. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/).

5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - <http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm>

6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/).

7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - [http://www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru/).

8. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - [http://www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru/).

9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/).

**3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.

2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.

3. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.

4. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

5. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

1. **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Обучающийся должен знать:**  - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли | **Обучающийся должен оперировать:**  **-** основными фактами различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли | *Типы контроля.*  - внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся,  - взаимоконтроль  - самоконтроль учащихся.  *Текущий контроль* – *по каждой*  *теме:*  - устный опрос;  - оценка подготовленных  обучающимися сообщений,  докладов.  *Итоговый контроль* – *зачет:*  - оценка выполнения практических работ  № 1, 2, 3, 4, 5  - тесты на знание основных тем курса  - устные ответы учащихся.  *Критерии оценки ответов на*  *итоговом занятии:*  - уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного  учебной программой дисциплины;  - обоснованность, логичность,  четкость, ясность, полнота изложения ответов.  *Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.:*  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися знаний и практических умений по изучаемым темам.  Решение заданий в тестовой форме.  Зачёт в форме удобной преподавателю. |
| - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров | **-** нормами русского литературного языка, спецификой устной и письменной речи, правилами продуцирования текстов разных деловых жанров |
| - социальную значимость культуры речи как духовной, нравственной составляющей жизни народа | **-** фактами социальной значимости культуры речи как духовной, нравственной составляющей жизни народа |
| - значение речевой культуры, коммуникативных умений и речевых навыков культуры речи в профессиональной деятельности; | **-** фактами значения речевой культуры, коммуникативных умений и речевых  навыков культуры речи в профессиональной деятельности |
| - языковые единицы языка разных уровней (фонетического, лексико – фразеологического, др.) | **-** языковыми единицами языка разных уровней (фонетического, лексико – фразеологического, др.) |
| - функциональные разновидности языка; | **-** функциональными разновидностями языка; |
| - способы построения, транслирования устного, письменного текста в  различных функциональных стилях языка; суждения; | **-** способами построения, транслирования устного, письменного текста в различных функциональных стилях языка; |
| - основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | **-** основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; |
| **-** речевые ошибки, их устранение; | **-** знаниями о речевых ошибках и способах их устранения; |
| **-** формировать на основе приобретенных знаний собственные аргументированные суждения; | **-** приобретенными знаниями и формировать собственные аргументированные суждения; |
| **-** применять в речевой практике знания о культуре речи в процессе решения задач по актуальным вопросам; | **-** приобретенными знаниями о культуре речи и применять их в речевой практике в процессе решения задач по актуальным вопросам; |
| **-** структурно - смысловой анализ, преобразование текста, самостоятельное построение (описания, рассуждения повествования) с учетом нормативных требований | - знаниями **о** структурно - смысловом анализе, о преобразовании текста, о построении (описания, рассуждения повествования) с учетом нормативных требований |
| **Обучающийся должен уметь:**  - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; | **Обучающийся должен:**  - уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; |
| - уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; | - уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; |
| - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; | - уметь устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; |
| - уметь пользоваться словарями русского языка; | - уметь пользоваться словарями русского языка; |
| OK 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - демонстрировать интерес к  своей профессии;  - активно и систематически участвовать в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах);  - владеть знанием об основных видах действий, выполняемых при работе по специальности. | Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - анализировать потребности в ресурсах и планировать использование ресурсов в соответствии с заданным способом решения задачи;  - активное использовать различные источники для решения поставленных задач;  - демонстрировать умения выбирать и применять методы и способы выполнения индивидуальных  профессиональных заданий, способность оценивать эффективность и качество их выполнения;  - обосновать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; задач, профессионального и личностного развития;  - системно и качественно работать над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, практическая работа). | Экспертное наблюдение и оценка  активности обучающегося при проведении занятий и учебно-воспитательных  мероприятий профессиональной  направленности. |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - демонстрировать исполнительность и ответственное отношение к порученному делу;  - применять на практике умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;.  - планировать текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности  - грамотно решать ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений;  - оценивать результаты работы и эффективности и качества выполнения работ согласно заданной ситуации. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащихся при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - принимать активное участие в жизни коллектива;  - демонстрировать умения работать в команде, в коллективе, эффективно  общаться с членами учебной группы;  - участвовать в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии е заданной процедурой и по заданному вопросу;  - договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы);  - при групповом обсуждении: аргументировано отвергать или принимать идеи, задавать вопросы, проверять адекватность понимания идей других, убеждаться, что коллеги по группе поняли предложенную идею:  - соблюдать нормы публичной речи и регламент, использовать паузы, вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи;  - соблюдать заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании/собрании, презентация товара/услуг и т.д.);  - начинать и заканчивать разговор в соответствии с нормами; отвечать на вопросы, направленные на выяснение фактической информации;  - извлекать из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации, ее требуемое содержание и логические связи, организующие эту информацию;  - создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры;  - взаимодействовать с другими обучающимися, преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения;  - соблюдать нормы деловой культуры, этические нормы ;  - эффективно, бесконфликтно взаимодействовать в учебном коллективе;  - достичь соответствия способов достижения цели, способам определенным руководителем;  - своевременно выполнять задания. | ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - демонстрировать умения  оперативно осуществлять  действия, предлагаемые  преподавателем, делать  анализ и давать оценку  полученной информации,  в т.ч. и с использованием  программного обеспечения дисциплины;  - применять ИКТ при выполнении творческих заданий  - ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;  - анализировать инновации в области профессиональной деятельности;  - осваивать программы, необходимые для профессиональной деятельности;  - активно использовать в учебной деятельности информационные и коммуникационные ресурсы;  - моделировать профессиональную деятельность с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией; | Экспертное наблюдение и оценка  деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной  программы на практических  занятиях, в ходе компьютерного  тестирования, подготовки  электронных презентаций, при выполнении индивидуальных  домашних заданий. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | -демонстрировать умения оперативного поиска и использования необходимой информации для качественного  выполнения профессиональных заданий, профессионального и личностного развития.  - добиваться высокой результативности поиска;  - извлекать информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры;  - выделять в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод;  -использовать электронные и интернет ресурсы;  - находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач;  - заниматься обзором публикаций в профессиональных изданиях;  - добиваться положительной динамики в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы;  - рационально распределять время на всех этапах решения задач. | Наблюдение и оценка результатов  деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной  программы на практических и  семинарских занятиях, при  выполнении внеаудиторных  самостоятельных работ, рефератов. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | -демонстрировать умения ориентироваться в  условиях частой смены технологий в  профессиональной деятельности.  - сравнивать технологии, применяемые в профессиональной деятельности;  - выбирать технологии, применяемые в профессиональной деятельности;  - применять современные технологии в профессиональной деятельности.  - выполнять самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов  - грамотно корректировать и своевременное устранять допущенные ошибок в своей работе. | Наблюдение и оценка результатов  деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной  программы на практических и  семинарских занятиях, при  выполнении внеаудиторных самостоятельных работ, рефератов |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

* 1. **Активные и интерактивные:**

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- деловые и ролевые игры;

- игровые упражнения;

- творческие задания;

- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- метод модульного обучения;

- практический эксперимент;

- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*