Приложение

к ППССЗ по специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте

(железнодорожном транспорте)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

**2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностранный (английский) язык**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СПО).

**1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* ***личностных:***

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

* ***метапредметных:***

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

* ***предметных:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,

необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

дифференцированный зачет – 2 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| в том числе |  |
| практические работы | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | не предусмотрено |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета (2 семестр) |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Аудиторная нагрузка** | **Уровень освоения** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** |
| ***Основное содержание*** |  |  |  |
| **Введение.** Входной контроль. | 1 | 1 |  |
| **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной неофициальной обстановке.**  Грамматическая тема: Артикль. | 2 | 2 | 1 |
| **Описание человека.**  **(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место**  **работы и др.).**  Грамматическая тема: Местоимения. Личные и притяжательные местоимения. | 2 | 2 | 2 |
| **Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Повседневная жизнь**.  Грамматическая тема: Имя существительное. Множественное число. Притяжательный падеж существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few. | 6 | 6 | 2 |
| **Описание жилища и учебного заведения**  **(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**  Грамматическая тема: Глаголы to be, to have.  Конструкция There is/are….  Оборот to be going to…  Числительные. Дроби. | 8 | 8 | 1 |
| **Распорядок дня студента колледжа.**  Грамматическая тема: Настоящее длительное время.  Причастия I и II. | 6 | 6 | 2 |
| **Хобби, досуг**  Грамматическая тема: Основные формы глагола. Времена действительного залога.  (Present, Past, Future Simple) | 8 | 8 | 2 |
| **Описание местоположения объекта**  **(адрес, как найти).**  Грамматическая тема: Специальные вопросы.  Вопросительные предложения – формулы вежливости. | 6 | 6 | 3 |
| **Магазины, товары, совершение покупок.**  Грамматическая тема: Модальные глаголы и их эквиваленты.  Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. | 8 | 8 | 1 |
| **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**  Грамматическая тема: Предложения. Сложноподчиненные предложения. | 8 | 8 | 2 |
| **Экскурсии и путешествия**.  Грамматическая тема: Сослагательное наклонение.  Предлоги (места, времени, направления) | 6 | 6 | 2 |
| **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.**  Грамматическая тема: Согласование времен.  Прямая и косвенная речь. | 6 | 6 | 2 |
| **Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.** | 8 | 8 | 3 |
| **Научно-технический прогресс**.  Грамматическая тема: Наречия.  Времена группы Perfect. | 6 | 6 | 1 |
| **Человек и природа, экологические проблемы**.  Грамматическая тема: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. | 8 | 8 | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |  |  |  |
| **Достижения и инновации в области науки и техники.**  Грамматическая тема: Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи. | 6 | 6 | 2 |
| **Машины и механизмы. Промышленное оборудование.** | 6 | 6 | 2 |
| **Современные компьютерные технологии в промышленности**.  Грамматическая тема: Видовременные формы страдательного залога. | 10 | 10 | 1 |
| **Отраслевые выставки.** | 6 | 6 | 2 |
| **Всего часов:** | **117** | **117** |  |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачёта*** (2 семестр) |  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Иностранного языка (английский).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для**

**самостоятельной работы:**

**Мебель**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная;
4. компьютерное оборудование,
5. мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);
6. локальная сеть с выходом в Internet;
7. методические материалы по дисциплине;
8. стенд «Информация по кабинету».

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

**3.2.1. Основная учебная литература**

1. Кузнецова Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 c. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245>

3. Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/452246>

**3.2.2. Интернет-ресурсы**

1. ELT Courses and Teacher’s Resources from Macmillan Education. – [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

2. BBC Learning English. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

3. British Council. The UK’s international culture and education organization. – [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)

4. EFL, TEFL, ESL worksheets, handouts, lesson plans and resources for English teachers. – [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

5. Welcome to ICONS - Icons of England. – [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

6. Number one for English language teachers. – [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

7. Developing Teachers. – [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com)

8. English Teaching professional. – [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)

9. Pearson English Language Teaching (ELT). – [www.pearsonelt.com](http://www.pearsonelt.com)

10. English Language Teaching Home Page. Оксфорд Юниверсити Пресс. – <https://elt.oup.com>

11. Онлайн-словарь. – [www.lingvolive.com](http://www.lingvolive.com)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и тестирования, выполнения индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценивания** | **Методы оценки** |
| **Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:** | | |
| Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального  народа России, уважение к  государственным символам (герб, флаг, гимн); | - владение правилами  реализации изучаемых грамматических явлений;  - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам;  - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем. | - устный и письменный опросы;  -экспертная оценка  деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; |
| Иметь гражданскую позицию активного и ответственного  члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон  и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. | - владение правилами  реализации изучаемых  грамматических явлений;  - владение лексическим и  грамматическим минимумом,  необходимым для чтения и  перевода (со словарём)  иностранных текстов по  изучаемым темам;  - демонстрация достаточного  уровня владения устной и  письменной речью в рамках  изучаемых тем. |
| Быть готовым к служению  Отечеству, его защите. | - владение правилами  реализации изучаемых  грамматических явлений;  - владение лексическим и  грамматическим минимумом,  необходимым для чтения и  перевода (со словарём)  иностранных текстов по  изучаемым темам;  - демонстрация достаточного  уровня владения устной и  письменной речью в рамках  изучаемых тем. |
| Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | - владение правилами  реализации изучаемых  грамматических явлений;  - владение лексическим и  грамматическим минимумом,  необходимым для чтения и  перевода (со словарём)  иностранных текстов по  изучаемым темам;  - демонстрация достаточного  уровня владения устной и  письменной речью в рамках  изучаемых тем. |
| Обладать навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | - владение правилами  реализации изучаемых  грамматических явлений;  - владение лексическим и  грамматическим минимумом,  необходимым для чтения и  перевода (со словарём)  иностранных текстов по  изучаемым темам;  - демонстрация достаточного  уровня владения устной и  письменной речью в рамках  изучаемых тем. |
| Иметь нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | - владение правилами  реализации изучаемых  грамматических явлений;  - владение лексическим и  грамматическим минимумом,  необходимым для чтения и  перевода (со словарём)  иностранных текстов по  изучаемым темам;  - демонстрация достаточного  уровня владения устной и  письменной речью в рамках  изучаемых тем. |
| Быть готовым и способным к образованию, в том числе  самообразованию, на  протяжении всей жизни;  выработать сознательное  отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - владение правилами  реализации изучаемых  грамматических явлений;  - владение лексическим и  грамматическим минимумом,  необходимым для чтения и  перевода (со словарём)  иностранных текстов по  изучаемым темам;  - демонстрация достаточного  уровня владения устной и  письменной речью в рамках  изучаемых тем. |
| Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и  технического творчества,  спорта, общественных  отношений; | - владение правилами  реализации изучаемых  грамматических явлений;  - владение лексическим и  грамматическим минимумом,  необходимым для чтения и  перевода (со словарём)  иностранных текстов по  изучаемым темам;  - демонстрация достаточного  уровня владения устной и  письменной речью в рамках  изучаемых тем. |
| Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,  занятиях спортивно-  оздоровительной  деятельностью, неприятие  вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | - владение правилами  реализации изучаемых  грамматических явлений;  - владение лексическим и  грамматическим минимумом,  необходимым для чтения и  перевода (со словарём)  иностранных текстов по  изучаемым темам;  - демонстрация достаточного  уровня владения устной и  письменной речью в рамках  изучаемых тем. |
| Бережно, ответственно и компетентно относиться к  физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь; | - владение правилами  реализации изучаемых  грамматических явлений;  - владение лексическим и  грамматическим минимумом,  необходимым для чтения и  перевода (со словарём)  иностранных текстов по  изучаемым темам;  - демонстрация достаточного  уровня владения устной и  письменной речью в рамках  изучаемых тем. |
| Осознанно выбирать будущую профессию и возможности  реализации собственных  жизненных планов; | - владение правилами  реализации изучаемых  грамматических явлений;  - владение лексическим и  грамматическим минимумом,  необходимым для чтения и  перевода (со словарём)  иностранных текстов по  изучаемым темам;  - демонстрация достаточного  уровня владения устной и  письменной речью в рамках  изучаемых тем. |
| Сформировать экологическое мышление; | - владение правилами  реализации изучаемых  грамматических явлений;  - владение лексическим и  грамматическим минимумом,  необходимым для чтения и  перевода (со словарём)  иностранных текстов по  изучаемым темам;  - демонстрация достаточного  уровня владения устной и  письменной речью в рамках  изучаемых тем. |
| Ответственно относиться к  созданию семьи. | - владение правилами  реализации изучаемых  грамматических явлений;  - владение лексическим и  грамматическим минимумом,  необходимым для чтения и  перевода (со словарём)  иностранных текстов по  изучаемым темам;  - демонстрация достаточного  уровня владения устной и  письменной речью в рамках  изучаемых тем. |
| **Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:** | | |
| Уметь самостоятельно  определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения  поставленных целей и  реализации планов  деятельности; выбирать  успешные стратегии в  различных ситуациях; | - высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем;  - грамотный перевод (со словарём) текстов;  - умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности;  - умение сообщать сведения о себе;  - умение заполнять необходимую документацию. | - практические  задания по работе с  текстами,  информацией,  документами,  литературой. |
| Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,  учитывать позиции других  участников деятельности,  эффективно разрешать  конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | - высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем;  - грамотный перевод (со словарём) текстов;  - умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности;  - умение сообщать сведения о себе;  - умение заполнять необходимую документацию. |
| Владеть навыками  познавательной, учебно-  исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем;  - грамотный перевод (со словарём) текстов;  - умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности;  - умение сообщать сведения о себе;  - умение заполнять необходимую документацию. |
| Быть готовым и способным к самостоятельной  Информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем;  - грамотный перевод (со словарём) текстов;  - умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности;  - умение сообщать сведения о себе;  - умение заполнять необходимую документацию. |
| Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,  коммуникативных и  организационных задач с  соблюдением требований  эргономики, техники  безопасности, гигиены,  ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем;  - грамотный перевод (со словарём) текстов;  - умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности;  - умение сообщать сведения о себе;  - умение заполнять необходимую документацию. |
| Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов; | - высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем;  - грамотный перевод (со словарём) текстов;  - умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности;  - умение сообщать сведения о себе;  - умение заполнять необходимую документацию. |
| Уметь самостоятельно оценивать и принимать  решения, определяющие  стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем;  - грамотный перевод (со словарём) текстов;  - умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности;  - умение сообщать сведения о себе;  - умение заполнять необходимую документацию. |
| Владеть языковыми  средствами: уметь ясно,  логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием,  чтением (пониманием),  говорением, письмом;  использовать приобретенные  знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | - высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем;  - грамотный перевод (со словарём) текстов;  - умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности;  - умение сообщать сведения о себе;  - умение заполнять необходимую документацию. |
| Владеть навыками  познавательной рефлексии как осознания совершаемых  действий и мыслительных  процессов, их результатов и оснований, границ своего  знания и незнания, новых  познавательных задач и средств их достижения. | - высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем;  - грамотный перевод (со словарём) текстов;  - умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности;  - умение сообщать сведения о себе;  - умение заполнять необходимую документацию. |
| **Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:** | | |
| Вести различные виды диалогов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждения к действию, этикетный диалог и их  комбинация) в стандартных ситуациях официального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | - понимание общего смысла  чётко произнесённых высказываний по известным  темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на  базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения. | - устный и  письменный опросы;  -экспертная оценка  деятельности в  процессе выполнения  практических  заданий по работе с  информацией,  документами,  литературой. |
| Рассказывать, рассуждать в  связи с изученной тематикой, проблематикой  прочитанных/прослушанных  текстов; описывать события,  излагать факты, делать  сообщении; | - понимание общего смысла  чётко произнесённых высказываний по известным  темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на  базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения. |
| Создавать словесный,  социокультурный портрет своей страны и страны/стран  изучаемого языка на основе  разнообразной страноведческой  и культуроведческой  информации; | - понимание общего смысла  чётко произнесённых высказываний по известным  темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на  базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения. |
| Описывать события/явления,  передавать основное  содержание, основную мысль прочитанного или  услышанного, выражать свое мнение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; | - понимание общего смысла  чётко произнесённых высказываний по известным  темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на  базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения. |
| Воспринимать на слух и  понимать относительно полно (общий смысл) высказывания  на изучаемом иностранном  языке в различных ситуациях общения; | - понимание общего смысла  чётко произнесённых высказываний по известным  темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на  базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения. |
| Воспринимать на слух и  выборочно понимать с опорой  на языковую догадку, контекст  кратких несложных  аутентичных прагматических  аудио- и видеотекстов, выделяя  значимую/нужную/необходимую информацию; оценивать  важность/новизну информации,  определять свое отношение к  ней; | - понимание общего смысла  чётко произнесённых высказываний по известным  темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на  базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения. |
| Читать несложные аутентичные  тексты разных жанров и стилей  с полным и точным  пониманием и с использованием различных приемов смысловой  переработки текста (языковой  догадки, выборочного  перевода), а также справочных  материалов; уметь оценивать  полученную информацию,  выражать свое мнение; | - понимание общего смысла  чётко произнесённых высказываний по известным  темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на  базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения. |
| Читать аутентичные тексты с  выборочным пониманием  значимой/нужной/интересующей информации; | - понимание общего смысла  чётко произнесённых высказываний по известным  темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на  базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения. |
| Заполнять различные виды  анкет, сообщать о себе в форме,  принятой в стране/странах  изучаемого языка; | - понимание общего смысла  чётко произнесённых высказываний по известным  темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на  базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения. |
| Описывать явления, события,  излагать факты в письме  личного и делового характера; | - понимание общего смысла  чётко произнесённых высказываний по известным  темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на  базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения. |
| Составлять план, тезисы  устного или письменного  сообщения; кратко излагать  результаты проектной  деятельности. | - понимание общего смысла  чётко произнесённых высказываний по известным  темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на  базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения. |
| Знать фонетический строй изучаемого языка, правила  правописания, основные звуки  и интонемы , основные  различия в орфографии и  пунктуации; | - понимание общего смысла  чётко произнесённых высказываний по известным  темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на  базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения. |
| Знать определенный объем  лексических единиц (1200-1400  ЛЕ); | - понимание общего смысла  чётко произнесённых высказываний по известным  темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на  базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения. |
| Знать грамматический  минимум, необходимый для  чтения и перевода (со словарем)  текстов на иностранном языке  профессиональной  направленности; | - понимание общего смысла  чётко произнесённых высказываний по известным  темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на  базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения. |
| Знать лингвострановедческую,  страноведческую информацию,  расширенно за счет новой  тематики и проблематики  речевого общения; | - понимание общего смысла  чётко произнесённых высказываний по известным  темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на  базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения. |
| Знать лексику текстов,  построенных на языковом  материале повседневного и  профессионального общения. | - понимание общего смысла  чётко произнесённых высказываний по известным  темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на  базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения. |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

**5.1. Пассивные**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без

раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

**5.2. Активные**

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- деловые и ролевые игры;

- игровые упражнения;

- творческие задания;

- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- метод модульного обучения;

- практический эксперимент.