Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мильчаков Михаил Борисович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 13.04.2023 14:17:06
Уникальный программный ключ:
01f99420e1779c9f06d699b725b8e8fb9d59e5c3

Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный университет путей сообщения»
(Филиал СамГУПС в г.Кирове)

ПОРЯДОК
организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» в г.Кирове (Филиал СамГУПС в г.Кирове)

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
СамГУПС в г.Кирове
М.Б. Мильчаков
31.08.2022

Протокол
Совета филиала
от 31.08.2022г.

Киров
2022

1. Общие положения

1.1 Настоящий порядок определяет специальные условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в филиале СамГУПС г. Кирова (далее - филиал) и является обязательный к применения.

1.2 Настоящий порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
- Федеральными государственными образовательными стандартами СПО (далее - ФГОС СПО) по направлениям подготовки (специальностям);
- Федеральным законом от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06- 830вн);
- Письмом Минобрнауки от 26 марта 2014 года № МОН-П-1159 Рекомендации по разработке и адаптированных образовательных программ;
- Уставом ФГБОУ ВОСамГУПС;
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СамГУПС, филиала и другими нормативно - правовыми документами;

1.3 .Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм пли дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

1.4 .Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5 .Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.6 .Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.

2.Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам дли инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в филиале, как правило, организовывается совместно с другими обучающимися.

2.2. Филиал обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (как с установленным сроком освоения образовательной программы, так и с ускоренным сроком освоения).

При составлении индивидуального графика обучения предусматривающего различные варианты проведения занятий: в образовательной организации в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок получения среднего профессионального образования (далее - СПО) по программам подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки независимо ем применяемых

образовательных технологий может быть при необходимости и увеличен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но не более чем на год.

2.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Порядке понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособии и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания филиала и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. В целях доступности получения СПО по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиалом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятии (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифт (на белом пли желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.5. При получении СПО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.6. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в оборудованных спортивных, тренажерных залах и открытом воздухе.

2.7. Филиал обеспечивает выбор мест прохождения практики обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.8. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер- классы и тренинги.

3.Организации довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ

3.1. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и предоставляют заключение Федерального учреждения медики социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в филиале.

3.2. Порядок поступления в филиал и организации вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается Правилами приема в филиал. Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в представлении технических средств, предоставление помощи ассистента, увеличение продолжительности вступительных испытаний.

3.3. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной пли нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лип с ОВЗ, в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, их собственными интересами, склонностями и способностями.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым, рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

4.3. Профилактически-оздоровительное сопровождение инвалидов и лип с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

4.4. Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта, санитарно-профилактического отдыха согласно действующего законодательства.

4.5. Создание в филиале толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной полтин соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5. Создание безбарьерной архитектурной среды

5.1. При создании в филиале безбарьерной архитектурной среды (далее - БАС) учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

5.2. Филиал проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям филиала такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средой информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

5.3. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с

ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 мест по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае, в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слух, а в ряд у дверей - для лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

5.4. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

5.5. Комплексная информационная система филиала предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации лиц с ОВЗ.

5.6. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

5.7. В общежитиях есть зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

6.Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация (далее - ГПА) проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории в соответствии с локальным нормативным актом филиала.

6.2 .При проведении ГПА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

• проведение ГПА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГПА;

• присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформим, задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

• пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГПА с учетом их и индивидуальных особенностей;

• обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

6.3 Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения ГПА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

6.4 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7. Заключительные положения

7.1 Изменения и дополнения в настоящий порядок принимаются на совете филиала и утверждаются приказом директора филиала.