**Приложение 9.3.15 к ОПОП-ППССЗ**

**специальности 08.02.10**

**Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭК.02.1 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

**для специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

базовая подготовка

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплинЫ
4. Контроль и оценка результатов освоения

УЧЕБНОЙ Дисциплины

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
2. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Человек и общество»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программы учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Человек и общество» входит в общеобразовательный цикл.

Интегрированная учебная дисциплина «Человек и общество» является учебным предметом предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Человек и общество» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Человек и общество» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

−− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР 16. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 68 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 46 часа,

самостоятельная работа – 22 часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***68*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***46*** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | ***-*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***22*** |
| В том числе: |  |
| - домашние задания:  - составление схем, таблиц;  - ответы на вопросы;  - работа с источниками, документами, учебниками, понятиями. | ***-*** |
| - проекты, мини-проекты (создание и защита творческих и исследовательских проектов, компьютерных презентаций) | ***-*** |
| - рефераты, эссе | ***-*** |
| - интеллект-карты, кластеры | ***-*** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета - 2 семестр | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Человек и общество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,  самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел I Человек как творец и творение культуры** |  | **6** |  |
|  | Самостоятельная работа: «Теории социализации личности» | 1 |  |
| **Тема 1.1**  Природа человека. Биологическая, социальная и духовная сущность человека. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 1 |
| Человек, индивид, личность. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. |
|  | Самостоятельная работа: «Социокультурная эволюция человека» | 1 |  |
| **Тема 1.2.**Деятельность. Структура деятельности, виды деятельности. Познание и знание. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Научное познание. Формы и методы научного познания. |
|  | Самостоятельная работа: «Концепции происхождения духовной культуры» | 1 |  |
| **Тема 1.3.**Культура и духовная жизнь общества.  Виды духовной культуры (наука, образование, мораль, религия) | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в  общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.  Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие  и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в  обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа  к культурным ценностям. |
| **Раздел 2 Общество как сложная динамичная система** |  | **2** |  |
| **Тема 2.1.**Общество и его виды. Многовариантность общественного развития. Глобальные проблемы современности. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и  элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты  общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). |
| Самостоятельная работа : «Значение глобализации» | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа: реферат «Эволюция экономической теории» | 1 |  |
| **Раздел 3. Экономика.** |  | **14** |  |
| **Тема 3.1.**Экономическая наука.  Роль экономики в жизни общества. Экономическая деятельность. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.  Факторы производства. Экономическая деятельность. |
|
|  | Самостоятельная работа: доклад «Экономический рост и его значение» | 1 |  |
| **Тема 3.2.**Экономический цикл, экономический рост. Фазы экономического цикла | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Фазы экономического цикла, их основные черты. Виды экономических циклов. Неравномерность роста экономики на макроэкономическом уровне. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП  и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. |
|  | Самостоятельная работа: «Современный рынок и факторы, на него влияющие» | 1 |  |
| **Тема 3.3.**Виды рынков. Закон стоимости, закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.  Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная  конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Конкуренция и монополия. |
|  | Самостоятельная работа: доклад «Факторы производства и их значение» | 1 |  |
| **Тема 3.4.**Факторы производства в экономике. Издержки и прибыль. Основные принципы менеджмента и маркетинга | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Издержки производства. Экономическая эффективность производства. Основные принципы производства, менеджмента и маркетинга. Экономическая прибыль. Основные элементы маркетинга. |
|  | Самостоятельная работа: доклад «Экономические функции государства» | 1 |  |
| **Тема 3.5.** Экономические функции государства. Экономические системы. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Функции государства в экономике. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. |
|  | Самостоятельная работа «Значение налоговой системы для российского государства» | 1 |  |
| **Тема 3.6.**Налоговая система. Банки и банковская система. Деньги, денежное обращение. Инфляция. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства |
|  | Самостоятельная работа: отчет в тетради «Кривая Филипса» | 1 |  |
| **Тема 3.7.**Рынок труда. Занятость и безработица. Способы борьбы с безработицей. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.  Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Уровень жизни, прожиточный минимум. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. |
| **Раздел 4. Социальные отношения.** |  | **4** |  |
|  | Самостоятельная работа: ТАБЛИЦА «Основные постулаты теории стратификации Сорокина» | 1 |  |
| **Тема 4.1.**Виды стратификации. Социальные роли и статусы | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация*.* Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. |
|  | Самостоятельная работа: ЭССЕ «ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ» | 1 |  |
| **4.2**Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Преступления и преступность. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа: доклад : « Полезная девиантность» | 1 |  |
| **Тема 4.3.**Молодежь как социальная группа.  Семья как малая социальная группа. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Молодежная среда и общение. Семья как основа общества. Тенденции развития семьи в современном обществе |
| **Раздел 5. Политика** |  | **6** |  |
|  | Самостоятельная работа: «политические идеи Платона и Аристотеля» | 1 |  |
| **Тема 5.1.**Государство в политической системе.  Внутренние и внешние функции государства. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование над государственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. |
|  | Самостоятельная работа: доклад «Виды политических режимов» | 1 |  |
| **Тема 5.2.**Формы государства. Правовое государство, понятие и признаки. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Внутренние и внешние функции государства. Правовое государство, понятие и признаки. Правовое государство, понятие и признаки. |
|  | Самостоятельная работа: Эссе «Противостояние государства и гражданского общества» | 1 |  |
| **Тема 5.3.**Гражданское общество и государство. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политические партии и движения. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Гражданское общество и государство. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.  Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. |
|  | 2 | 2 |
|  | Самостоятельная работа: «Влияние обычаев на формирование правовых норм» | **1** |  |
| **Раздел 6. Право.** |  | **10** |  |
| **Тема 6.1.**Право в системе социальных норм. Нормы права. Система права. Правосознание. Правоотношение | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Цели и задачи изучения права в современном обществе. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. |
|  | Самостоятельная работа: доклад «Значение Конституции» | 1 |  |
| **Тема 6.2.**Конституционный строй. Система разделения властей в РФ. Федеративное устройство РФ | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного  строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Феде-  рации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.  Местное самоуправление. |
|  | Самостоятельная работа: реферат «Значение судебной системы» | 1 |  |
| **Тема 6.3.**Судебная система РФ. Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности граждан РФ | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской  Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. |
|  | Самостоятельная работа: реферат «Виды личных неимущественных прав» | 1 |  |
| **Тема 6.4.**Гражданское право. Право собственности. Личные неимущественные права граждан. Трудовое право. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. |
|  | Самостоятельная работа: Реферат «Отрасли права» | 1 |  |
| **Тема 6.5.**Уголовное право. Семейное право. Международное право. Административное право. | **Содержание учебного материала.** | 4 | 2 |
| Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Международные отношения. |
|  | **Содержание учебного материала.**  Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Международные отношения. | 2 |  |
|  | **Всего** | **68** |  |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. **Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:**

**Мебель:**

Посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

компьютерное оборудование,

мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);

локальная сеть с выходом в Internet;

методические материалы по дисциплине;

стенд «Информация по кабинету»

стенд «Государственные символы»

**Помещение для самостоятельной подготовки**

**Мебель:**

Стол читательский

Стол компьютерный

Стол однотумбовый

Стулья

Шкаф-витрина для выставок

Стол для инвалидов

Компьютер

Портативная индукционная петля для слабослышащих

Клавиатура с азбукой Брайля.

Выход в интернет

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

MSWindows 7 (сублицензионный договор № СД-130523001 от 23.05.2013 )

MSOffice 2013 (сублицензионное соглашение к государственному контракту от 21 мая 2014 г. № 10-14)

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

Выход в интернет

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Киреев, Е.В. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Киреев Е.В., Солодилов А.В., Марюшкин М.Г., Архипенко С.Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — URL: https://book.ru/book/927533. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/927533 по паролю.
2. Губин, В.Д. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва: КноРус, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-406-06077-3. — URL: https://book.ru/book/924138. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924138 по паролю.
3. Сычев, А.А. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2018. — 380 с. — ISBN 978-5-406-06051-3. — URL: https://book.ru/book/926554. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/926554 по паролю.
4. Сычев, А.А. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 382 с. — ISBN 978-5-406-04781-1. — URL: https://book.ru/book/931817. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/931817 по паролю.
5. Губин, В.Д. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07532-6. — URL: https://book.ru/book/932600. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/932600 по паролю.
6. Сычев, А.А. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: https://book.ru/book/932116. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/932116 по паролю.

**Дополнительная литература:**

1. Коршунова, О. Н. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 c. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79340.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.
2. Цечоев, В. К. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2017. — 614 c. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94474.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.
3. Человек и общество +Приложение: Дополнительные материалы [Электронный ресурс]: учебник / Косаренко Н.Н. под ред., Шагиева Р.В. под ред. и др. — Москва: КноРус, 2018. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06190-9. — URL: https://book.ru/book/926515. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/926515 по паролю.
4. Шиповская, Л.П. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва: КноРус, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-406-06141-1. — URL: https://book.ru/book/924129. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924129 по паролю.
5. 6. Арбузкин, А. М. Человек и общество. Часть первая [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 312 c. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78888.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.
6. Арбузкин, А. М. Человек и общество. Часть вторая [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 376 c. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78887.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.
7. Косаренко, Н.Н. Человек и общество. +Приложение: Дополнительные материалы [Электронный ресурс]: учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва: КноРус, 2020. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07403-9. — URL: https://book.ru/book/932601. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/932601 по паролю.
8. Шиповская, Л.П. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва: КноРус, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-406-01189-8. — URL: https://book.ru/book/934291. — Текст: электронный. – режим доступа: https://www.book.ru/book/934291 по паролю.

**3.2.3 Интернет – ресурсы**

1. Социальные и экономические права в России [http://www.seprava.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.seprava.ru%2F).
2. Права человека в России [http://www.hro.org](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.hro.org%2F).
3. Сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>.

**3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.

2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.

3. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.

4. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

5. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.

6. Автоматика, связь, информатика [Текст]: ежемесячный научно-теоретический и производственно-технический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.). – 60 экз.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| --- | --- | --- |
| Обучающийся должен знать:  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:  - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  - особенности социально-гуманитарного познания.  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:   * характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;   - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  - объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с общеведческими терминами и понятиями.  Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.  Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм.  Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  Анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.  Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями  Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ.  Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений.  Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов.  Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования.  Определение роли личности в развитии современного мира. | Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Итоговый контроль: зачет. |

**5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности)*

* 1. **Активные и интерактивные:**

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- деловые и ролевые игры;

- игровые упражнения;

- творческие задания;

- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- метод модульного обучения;

- практический эксперимент;

- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

- метод проекта;

- мозговой штурм;

- эвристические беседы.

(*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности)*