**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 История**

**по специальности**

**00.00.00**

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** |  |
|  |  |

**1. ОбЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 00.00.00

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации, профессиональной подготовке и переподготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному социально-экономическому циклу

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У-1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У-2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З-1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХI вв);

З-2- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХI в.;

З-3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З-4- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З-5- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З-6- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие **компетенции**:

- **общие**:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

- **личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 15 | Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. |
| ЛР 16 | Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. |
| ЛР 17 | Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. |
| ЛР 18 | Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. |
| ЛР 21 | Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. |
| ЛР 22 | Приобретение навыков общения и самоуправления. |
| ЛР 23 | Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. |
| ЛР 24 | Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. |
| ЛР 29 | Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес. |
| ЛР 31 | Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями. |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 час;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **64** |
| **в т. ч. в форме практической подготовки** | **0** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | **4** |
| лабораторные работы /практическая подготовка | **-** |
| практические занятия/ практическая подготовка | **44/0** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| контрольная работа | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
|  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета в I семестре** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02 История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды знаний, умений, компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** |  |  | З №, У №, ОК №, ЛР№ |
| **Тема 1.1.**  Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | **Практические занятия:**  Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.  Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.  Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | **8** | З №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР №1,2,3,5,6,7,8,15,16,17,18,21,24,29,31 |
| **В том числе самостоятельной работы** |  |
| Написание эссе:  Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?  Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | **4** |
| **Тема 1.2.**  Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | **В том числе практических занятий** | **6** | З №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР №1,2,3,5,6,7,8,15,16,17,18,21,24,29,31 |
| Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.  Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.  Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | **2**  **2**  **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Творческое задание:  Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». | **4** |
| **Раздел 2.**  **Россия и мир в конце XX - начале XXI века.** | |  |  |
| **Тема 2.1.**  Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | **В том числе практических занятий** | 8 | З №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1,2,3,5,6,7,8,15,16,17,18,21,24,29,31 |
| **Практические занятия:**  Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.  Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**. Творческое задание:  Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. | 6 |
| **Тема 2.2.**  Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | **В том числе практических занятий** | **6** | З №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31 |
| **Практические занятия:**  Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.  Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.  Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Написание эссе:  Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | 4 |
| **Тема 2.3.**  Россия и мировые интеграционные процессы | **Практические занятия:**  Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.  Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 4 | З №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. | 4 |
| **Тема 2.4.**  Развитие культуры в России | **Практические занятия:**  Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».  Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.  Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения | 6 | З №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**. Творческое задание:  Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.  Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 6 |
| **Тема 2.5.**  Перспективы развития РФ в современном мире. | **В том числе практических занятий** | **6** | З №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31 |
| **Практическое занятие**  Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.  Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.  Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.  Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 6 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | 6 |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 2 | З №1-6 |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | З №1-6 |
| **Всего:** | | **64** |  |

**3. условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Социально – экономические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета: мультимедиа презентации по темам

Технические средства обучения: мультимедиа, компьютер

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные печатные издания**

1.

**3.2.2 Основные электронные издания**

1. Артемов В.В.,ЛубченковЮ.Н. История ( для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс]: учебник.-М.:Академия,2017 <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294231>
2. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса . в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>
3. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин. - Москва : Русское слово, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00807-5\_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363389/reading>

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

<https://biblio-online.ru/>

1. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

<https://biblio-online.ru/>

**Интернет ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите­ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. <https://ru>. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, знаний , умений.** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Текущий контроль:  -  устный  фронтальный  и   индивидуальный опрос;  - тестовый контроль;  - письменный индивидуальный опрос;  - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций):  - проверка и оценка практических работ.  Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Экспертное наблюдение |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Экспертное наблюдение |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Экспертное наблюдение |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Экспертное наблюдение |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Экспертное наблюдение |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Экспертное наблюдение |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Экспертное наблюдение |
| ЛР 0  ЛР№ |  |  |
| З 1- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Текущий контроль:  -  устный  фронтальный  и   индивидуальный опрос;  - тестовый контроль;  - письменный индивидуальный опрос;  - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций):  - проверка и оценка практических работ. |
| З 2-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Текущий контроль:  -  устный  фронтальный  и   индивидуальный опрос;  - тестовый контроль;  - письменный индивидуальный опрос;  - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций):  - проверка и оценка практических работ. |
| З 3-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Текущий контроль:  -  устный  фронтальный  и   индивидуальный опрос;  - тестовый контроль;  - письменный индивидуальный опрос;  - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций):  - проверка и оценка практических работ. |
| У 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Текущий контроль:  -  устный  фронтальный  и   индивидуальный опрос;  - тестовый контроль;  - письменный индивидуальный опрос;  - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций):  - проверка и оценка практических работ. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: Лекции, опросы, конспектирование

Активные: практические задания

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод.