Приложение 9.3.21

ОПОП-ППССЗ по специальности 08.02.10

Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05.1 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2023)*

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплинЫ
4. Контроль и оценка результатов освоения

УЧЕБНОЙ Дисциплины

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык и культура речи»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ)в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоениядисциплин:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У2. уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности,уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своейустной и письменной речи;

У3. уметь пользоваться словарями русского языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1. знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

З2. знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся по базовой подготовке формирует общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР.5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР.11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР.17Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР.18Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР.23Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **48** |
| **Обязательная аудитория** | **32** |
| в том числе: | |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| Практические занятия | **10** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
| работа с учебником | 4 |
| работа со словарями, справочниками | 4 |
| работа над рефератами | 4 |
| домашняя работа (упражнения, тесты, создание текстов) | 4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в III семестре | |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **48** |
| **Обязательная аудитория** | **10** |
| в том числе: | |
| Лабораторные занятия | - |
| Практические занятия | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **38** |
| работа с учебником | 18 |
| работа со словарями, справочниками | 6 |
| работа над рефератами | 4 |
| домашняя работа (упражнения, тесты, создание текстов) | 10 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета на I курсе |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Введение** | **Происхождение языка** |  |  |
| Тема 1.1.  Язык и речь | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Язык и речь. 2. Основные единицы языка. 3. Литературный язык и языковая норма. 4. Словари русского языка. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Составить рассказ с использованием пословиц со словами «язык» и «речь». | 1 |  |
| Тема 1.2.  Понятие культуры речи | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты.  2. Качество речи. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Составить диалог, выражающий положительные эмоции.  Преобразовать монологическую речь в диалогическую и наоборот. | 1 |  |
| **Раздел 2. Фонетика** |  |  |  |
| Тема 2.1.  Фонетические единицы  языка (фонемы) | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Фонемы. Особенности русского ударения, тенденции. 2. Логическое ударение.   3. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс,  аллитерация | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Выполнить фонетический разбор слов по выбору преподавателя.  Найти примеры употребления ассонанса и аллитерации в стихах поэтов XIX века | 1 |  |
| Тема 2.2  Орфоэпические нормы:  произносительные и нормы  ударения. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Орфоэпические нормы: произносительные, нормы ударения.  2. Грамматические формы отдельных слов. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Написать по 10 заимствованных слов, в которых:  1. согласные перед **е** произносятся твердо;  2. согласные перед **е** произносятся мягко. | 1 |  |
| Тема 2.3  Варианты русского  литературного произношения | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Варианты русского литературного произношения гласных, согласных звуков, заимствованных слов. 2. Сценическое произношение и его особенности   **Практическая работа № 1:**  Варианты русского литературного произношения | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа:  Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение  гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов» | 1 |  |
| **Раздел 3.**  **Лексика и фразеология** |  |  |  |
| Тема 3.1  Слово, его лексическое  значение | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Слово, его лексическое значение. 2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. 3. Однозначные и многозначные слова 4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Работа со словарем. Выписать из словаря лексическое значение  10 слов, предложенных преподавателем  Полисемия, способы переноса значения слов. Работа со словарями | 1 |  |
| Тема 3.2  Лексико-фразеологическая  норма, ее варианты.  Лексические ошибки и их  исправление | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. 2. Лексические ошибки, их исправление. 3. Ошибки в употреблении фразеологизмов. 4. Афоризмы.   **Практическая работа № 2:**  Лексико-фразеологические нормы русского языка | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Работа над рефератом «Происхождение, строение и значение фразеологизмов»  Работа с учебником: Выполнение упражнений на исправление ошибок в употреблении фразеологизмов. Подобрать афоризмы на тему. | 1 |  |
| Тема 3.3  Изобразительно-выразительные  возможности лексики и  фразеологии. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Изобразительно – выразительные возможности лексики и   фразеологии.   1. Употребление профессиональной лексики и научных терминов | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Пользуясь словарями русского языка, определить значение,  происхождение, сферу употребления, эмоциональную окраску предложенных преподавателем слов. | 1 |  |
| **Раздел 4. Словообразование** |  |  |  |
| Тема 4.1.  Способы словообразования | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Способы словообразования. 2. Стилистические возможности словообразования. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Разобрать по составу предложенные преподавателем слова,  определить способ словообразования | 1 |  |
| Тема 4.2.  Особенности словообразования  профессиональной лексики | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Особенности словообразования профессиональной лексики и   терминов.  **Практическая работа № 3:**  Профессионализмы. Ошибки в употреблении профессионализмов.  Способы словообразования профессиональной лексики и терминов | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Работа с профессиональной лексикой и терминами (из учебников) | 1 |  |
| **Раздел 5. Части речи** |  |  |  |
| Тема 5.1.  Самостоятельные и служебные  части речи. Нормативное  употребление форм слова | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Самостоятельные и служебные части речи 2. Нормативное употребление форм слова: существительных и   прилагательных, местоимений и числительных, трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Работа со справочной литературой при изучении вопроса  «Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи». Повторить правописание предлогов и союзов. | 1 |  |
| Тема 5.2  Нормативное употребление  форм слова. Стилистическая  часть речи | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Нормативное употребление форм слова. 2. Стилистическая часть речи   **Практическая работа № 4:**  Ошибки в речи. Стилистическая часть речи. Ошибки в  формообразовании и исправлении в тексте форм слова | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Повторить правила правописания частей речи по учебнику стр. 327-338. Выполнить морфологический разбор местоимений и числительных, глаголов, наречий, причастий, деепричастий. Выявить ошибки в употреблении форм слова разных частей речи в собственных письменных работах и работах других авторов. | 1 |  |
| **Раздел 6. Синтаксис** |  |  |  |
| Тема 6.1  Основные синтаксические  единицы: словосочетание и  предложение. Виды  предложений | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Синтаксические единицы: словосочетание, предложение. 2. Простое и сложное предложения. Виды предложений. Типы предложений. 3. Простое и осложненное предложение. 4. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. 5. Актуальное членение предложений. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Работа с учебником. Повторить разбор словосочетаний.  Выполнить синтаксический разбор словосочетаний и предложений.  Расставить знаки препинания в тексте. Выполнить синтаксический разбор ССП и СПП предложений. | 1 |  |
| **Раздел 7. Нормы русского**  **правописания** |  |  |  |
| Тема 7.1  Принципы русской орфографии.  Принципы русской пунктуации.  Способы оформления чужой  речи. Прямая и косвенная речь | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Принципы русской орфографии. Типы. Виды орфограмм.  2. Роль лексического и грамматического анализа при написании  слов различной структуры и значений.   1. Принципы русской пунктуации. 2. Функция знаков препинания.. Роль пунктуации в письменном   общении.   1. Смысловая роль знаков препинания в тесте. Пунктуация и   интонация.   1. Способы оформления чужой речи. 2. Прямая и косвенная речь. Цитирование.   **Контрольная работа.** Диктант. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Работа с учебником: Выполнение упражнений на закрепление  орфограмм. Редактирование текста с точки зрения орфографической  грамотности. | 1 |  |
| **Раздел 8. Текст. Стили речи** |  |  |  |
| Тема 8.1  Текст и его структура. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Текст, его структура. 2. Функционально-смысловые типы речи: описание,   повествование, рассуждение, определение (объяснение),  характеристика (разновидность описания), сообщение  (варианты повествования).   1. Описание научное, художественное, деловое | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Ответы на контрольные вопросы по теме: «Функционально-  смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности». Подобрать примеры текстов художественного и  разговорного стилей. | 1 |  |
| Тема 8.2  Функциональные стили  литературного языка.  Языковые признаки стилей.  Жанры деловой и научной  речи. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Функциональные стили литературного языка: разговорный,   научный, официально-деловой, публицистический,  художественный; сфера их использования.   1. Языковые признаки стилей, особенности построения текста   разных стилей.   1. Жанры деловой и научной речи.   **Практическая работа № 5:**  Жанры деловой и учебно-научной речи | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Подобрать тексты различных стилей речи. Составить примерный план научного выступления. | 1 |  |
| **Всего:** | | ***48 часов*** | |

**заочная форма обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1.**  **Введение.**  **Происхождение языка** |  | **0,5** |  |
| Тема 1.1.  Язык и речь.  Понятие культуры речи,  ее социальные аспекты.  Качества хорошей речи | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Язык и речь. 2. Основные единицы языка. 3. Литературный язык и языковая норма. 4. Словари русского языка. 5. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты. 6. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). | 0,5 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Составить рассказ с использованием пословиц со словами «язык» и «речь». Составить диалог, выражающий положительные эмоции.  Преобразовать монологическую речь в диалогическую и наоборот. | 4 |  |
| **Раздел 2.**  **Фонетика. Графика.**  **Орфоэпия. Орфоэпические**  **нормы русского литературного**  **языка** |  | **1,5** |  |
| Тема 2.1.  Фонетические единицы  языка (фонемы).  Орфоэпические нормы:  произносительные и нормы  ударения. Варианты русского  литературного произношения | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Фонемы. Особенности русского ударения, тенденции. 2. Логическое ударение. 3. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс,   аллитерация.   1. Орфоэпические нормы: произносительные, нормы ударения. 2. Грамматические формы отдельных слов. 3. Варианты русского литературного произношения гласных, согласных звуков, заимствованных слов. 4. Сценическое произношение и его особенности   **Практическая работа № 1:**  Варианты русского литературного произношения | 1,5 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Выполнить фонетический разбор слов по выбору преподавателя.  Найти примеры употребления ассонанса и аллитерации в стихах поэтов XIX века.  Написать по 10 заимствованных слов, в которых:  1. согласные перед **е** произносятся твердо;  2. согласные перед **е** произносятся мягко.  Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение  гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов» | 4 |  |
| **Раздел 3.**  **Лексика и фразеология.**  **Лексикография. Лексические и**  **фразеологические единицы**  **русского языка. Лексические**  **нормы.** |  | **1,5** |  |
| Тема 3.1  Слово, его лексическое  значение. Лексико-  фразеологическая  норма, ее варианты.  Лексические ошибки и их  исправление. Изобразительно-  выразительные возможности  лексики и фразеологии. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Слово, его лексическое значение. 2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. 3. Однозначные и многозначные слова 4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление 5. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. 6. Лексические ошибки, их исправление. 7. Ошибки в употреблении фразеологизмов. 8. Афоризмы. 9. Изобразительно – выразительные возможности лексики и   фразеологии.   1. Употребление профессиональной лексики и научных терминов   **Практическая работа № 2:**  Лексико-фразеологические нормы русского языка | 1,5 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Работа со словарем. Выписать из словаря лексическое значение  10 слов, предложенных преподавателем  Полисемия, способы переноса значения слов. Работа со словарями.  Работа над рефератом «Происхождение, строение и значение фразеологизмов»  Работа с учебником: Выполнение упражнений на исправление ошибок в употреблении фразеологизмов. Подобрать афоризмы на тему.  Пользуясь словарями русского языка, определить значение,  происхождение, сферу употребления, эмоциональную окраску предложенных преподавателем слов. | 6 |  |
| **Раздел 4.**  **Морфемика.**  **Словообразование** |  | **0,5** |  |
| Тема 4.1.  Способы словообразования.  Особенности словообразования  профессиональной лексики | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Способы словообразования. 2. Стилистические возможности словообразования. 3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 0,5 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Разобрать по составу предложенные преподавателем слова,  определить способ словообразования.  Работа с профессиональной лексикой и терминами (из учебников) | 4 |  |
| **Раздел 5.**  **Морфология.**  **Части речи. Нормативное**  **употребление форм слова** |  | **2** |  |
| Тема 5.1.  Самостоятельные и служебные  части речи. Нормативное  употребление форм слова.  Стилистическая часть речи | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Самостоятельные и служебные части речи 2. Нормативное употребление форм слова: существительных и   прилагательных, местоимений и числительных, трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Работа со справочной литературой при изучении вопроса  «Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи». Повторить правописание предлогов и союзов.  Повторить правила правописания частей речи по учебнику стр. 327-338. Выполнить морфологический разбор местоимений и числительных, глаголов, наречий, причастий, деепричастий. Выявить ошибки в употреблении форм слова разных частей речи в собственных письменных работах и работах других авторов. | 8 |  |
| **Раздел 6.**  **Синтаксис. Синтаксические**  **нормы русского литературного**  **языка** |  | **0,5** |  |
| Тема 6.1  Основные синтаксические  единицы: словосочетание и  предложение. Виды  предложений | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Синтаксические единицы: словосочетание, предложение. 2. Простое и сложное предложения. Виды предложений. Типы предложений. 3. Простое и осложненное предложение. 4. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. 5. Актуальное членение предложений. | 0,5 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Работа с учебником. Повторить разбор словосочетаний.  Выполнить синтаксический разбор словосочетаний и предложений.  Расставить знаки препинания в тексте. Выполнить синтаксический разбор ССП и СПП предложений. | 4 |  |
| **Раздел 7.**  **Орфография.**  **Нормы русского**  **правописания** |  | **1,5** |  |
| Тема 7.1  Принципы русской орфографии.  Принципы русской пунктуации.  Способы оформления чужой  речи. Прямая и косвенная речь | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Принципы русской орфографии. Типы. Виды орфограмм.  2. Роль лексического и грамматического анализа при написании  слов различной структуры и значений.   1. Принципы русской пунктуации. 2. Функция знаков препинания.. Роль пунктуации в письменном   общении.   1. Смысловая роль знаков препинания в тесте. Пунктуация и   интонация.   1. Способы оформления чужой речи. 2. Прямая и косвенная речь. Цитирование.   **Контрольная работа.** Диктант. | 1,5 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Работа с учебником: Выполнение упражнений на закрепление  орфограмм. Редактирование текста с точки зрения орфографической  грамотности. | 4 |  |
| **Раздел 8.**  **Текст. Типы речи.**  **Стили речи** |  | **2** |  |
| Тема 8.1  Текст и его структура.  Функциональные стили  литературного языка.  Языковые признаки стилей.  Жанры деловой и научной  речи. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Текст, его структура. 2. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). 3. Описание научное, художественное, деловое. 4. Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования. 5. Языковые признаки стилей, особенности построения текста разных стилей. 6. Жанры деловой и научной речи. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Ответы на контрольные вопросы по теме: «Функционально-  смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности». Подобрать примеры текстов художественного и  разговорного стилей.  Подобрать тексты различных стилей речи. Составить примерный план научного выступления. | 4 |  |
| **Всего:** | | ***48 часов*** | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина ОГСЭ.05.1Русский язык и культура речиреализуется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС. Оснащенность: комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

MSWindows 7

MSOffice 2013

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с ис-пользованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**3.2.1 Основные источники**

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Руднев. — Москва: КноРус, 2019. — 253 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06896-0. — URL: https://book.ru/book/931430. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/931430 по паролю.

2. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для СПО / Под ред. Е.В. Сергеевой, В.Д. Черняка. - Москва: КноРус, 2019 г. - 344 с.

3. Сергеева, Е.В. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Сергеева Е.В. и др. — Москва: КноРус, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-406-07103-8. — URL: https://book.ru/book/932660. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/932660 по паролю.

4. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Черняк В.Д., Сергеева И Др Е.В. — Москва: КноРус, 2019. — 343 с. — ISBN 978-5-406-06710-9. — URL: https://book.ru/book/930214. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/930214 по паролю.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва: КноРус, 2020. — 343 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01352-6. — URL: https://book.ru/book/935914. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/935914 по паролю.

6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва: КноРус, 2021. — 343 с. — ISBN 978-5-406-08197-6. — URL: https://book.ru/book/940087. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/940087 по паролю.

7. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва: КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — URL: https://book.ru/book/936579. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/936579 по паролю.

**3.2.2 Дополнительные источники**

1. Брадецкая, И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Брадецкая. — Электрон.текстовые данные. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 c. — 978-5-93916-668-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78315.html по паролю.

2. Грибанская, Е.Э. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева. — Электрон.текстовые данные. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 c. — 978-5-93916-658-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78310.html по паролю.

3. Решетникова, Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 c. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70278.html по паролю.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 274 c. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87080.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

5. Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты [Электронный ресурс]: практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 50 c. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89685.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

6. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92162.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

7. Лятти, С.Э. Русский язык для железнодорожников [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку как иностранному / С.Э. Лятти [и др.]. – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. – 208 c. – ISBN 978-5-907206-24-3. – Режим доступа: https://umczdt.ru/books/28/242293/ по паролю.

8. Воителева, Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Воителева Т.М., Тихонова В.В. — Москва: КноРус, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-406-03618-1. — URL: https://book.ru/book/936605. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/936605 по паролю.

**3.2.3 Периодические издания**

1. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2020, 2021, 2022, 2023 гг.) – 1200 экз.

2. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2020, 2021, 2022, 2023 гг.) – 60 экз.

3. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2020, 2021, 2022, 2023 гг.) – 240 экз.

4. Путь и путевое хозяйство [Текст]: ежемесячный журнал (2020, 2021, 2022, 2023 гг.) – 60 экз.

**3.2.4 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - [http://rusgram.narod.ru](http://rusgram.narod.ru/).

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/).

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - [http://www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/).

4. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/).

5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - <http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm>.

6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/).

7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - [http://www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru/).

8. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- [http://www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru/).

9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/).

10. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - [http://www.slovo.zovu.ru](http://www.slovo.zovu.ru/).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контрольи оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Обучающийся должен знать:**  - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли | **Обучающийся должен оперировать:**  **-** основными фактами различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли | *Типы контроля.*  - внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся,  - взаимоконтроль  - самоконтроль учащихся.  *Текущий контроль* – *по каждой*  *теме:*  - устный опрос;  - оценка подготовленных  обучающимися сообщений,  докладов.  *Итоговый контроль* – *зачет:*  - оценка выполнения практических работ  № 1, 2, 3, 4, 5  - тесты на знание основных тем курса  - устные ответы учащихся.  *Критерии оценки ответов на*  *итоговом занятии:*  - уровень усвоения обучающимисяматериала, предусмотренного  учебной программой дисциплины;  - обоснованность, логичность,  четкость, ясность, полнотаизложения ответов.  *Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.:*  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися знаний и практических умений по изучаемым темам.  Решение заданий в тестовой форме.  Зачёт в форме удобной преподавателю. |
| - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров | **-** нормами русского литературного языка, спецификой устной и письменной речи, правилами продуцирования текстов разных деловых жанров |
| - социальную значимость культуры речи как духовной, нравственной составляющей жизни народа | **-** фактами социальной значимости культуры речи как духовной, нравственной составляющей жизни народа |
| - значение речевой культуры, коммуникативных умений и речевых навыков культуры речи в профессиональной деятельности; | **-** фактами значения речевой культуры, коммуникативных умений и речевых  навыков культуры речи в профессиональной деятельности |
| - языковые единицы языка разных уровней (фонетического, лексико – фразеологического, др.) | **-** языковымиединицами языка разных уровней (фонетического, лексико – фразеологического, др.) |
| - функциональные разновидности языка; | **-** функциональными разновидностями языка; |
| - способы построения, транслирования устного, письменного текста в  различных функциональных стилях языка;суждения; | **-** способами построения, транслирования устного, письменного текста в различных функциональных стилях языка; |
| - основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | **-** основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; |
| **-** речевые ошибки, их устранение; | **-** знаниями о речевых ошибках и способах их устранения; |
| **-** формировать на основе приобретенных знаний собственные аргументированные суждения; | **-** приобретенными знаниями и формировать собственные аргументированные суждения; |
| **-** применять в речевой практике знания о культуре речи в процессе решения задач по актуальным вопросам; | **-** приобретенными знаниями о культуре речи и применять их в речевой практике в процессе решения задач по актуальным вопросам; |
| **-** структурно - смысловой анализ, преобразование текста, самостоятельное построение (описания, рассуждения повествования) с учетом нормативных требований | - знаниями **о** структурно - смысловом анализе, о преобразовании текста, о построении (описания, рассуждения повествования) с учетом нормативных требований |
| **Обучающийся должен уметь:**  - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; | **Обучающийся должен:**  - уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; |
| - уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности,уместности и целесообразности; | - уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности,уместности и целесообразности; |
| - устранять ошибки и недочеты в своейустной и письменной речи; | - уметь устранять ошибки и недочеты в своейустной и письменной речи; |
| - уметь пользоваться словарями русского языка; | - уметь пользоваться словарями русского языка; |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрировать интерес к  своей профессии;  - активно и систематически участвовать в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах);  - владеть знанием об основных видах действий, выполняемых при работе по специальности. | Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - анализировать потребности в ресурсах и планировать использование ресурсов в соответствии с заданным способом решения задачи;  - активное использовать различные источники для решения поставленных задач;  - демонстрировать умениявыбирать и применятьметоды и способывыполненияиндивидуальных  профессиональныхзаданий, способность оценивать эффективность и качество их выполнения;  - обосновать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; задач, профессионального и личностного развития;  - системно и качественно работать над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, практическая работа). | Экспертное наблюдение и оценка  активности обучающегося припроведении занятий и учебно-воспитательных  мероприятий профессиональной  направленности. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - демонстрировать исполнительность и ответственное отношение к порученному делу;  - применять на практике умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;.  - планировать текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности  - грамотно решать ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений;  - оценивать результаты работы и эффективности и качества выполнения работ согласно заданной ситуации. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащихся при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -демонстрировать уменияоперативного поиска ииспользованиянеобходимой информациидля качественного  выполненияпрофессиональных заданий,профессионального и личностного развития.  - добиваться высокой результативности поиска;  - извлекать информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры;  - выделять в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод;  -использовать электронные и интернет ресурсы;  - находить и использоватьинформацию для эффективного выполнения профессиональных задач;  - заниматься обзором публикаций в профессиональных изданиях;  - добиваться положительной динамики в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы;  - рационально распределять время на всех этапах решения задач. | Наблюдение и оценка результатов  деятельности обучающегося впроцессе освоения образовательной  программы на практических и  семинарских занятиях, при  выполнении внеаудиторных  самостоятельных работ, рефератов. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрировать умения  оперативно осуществлять  действия, предлагаемые  преподавателем, делать  анализ и давать оценку  полученной информации,  в т.ч. и с использованием  программного обеспечения дисциплины;  - применять ИКТ при выполнении творческих заданий  - ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;  - анализировать инновации в области профессиональной деятельности;  - осваивать программы, необходимые для профессиональной деятельности;  - активно использовать в учебной деятельности информационные и коммуникационные ресурсы;  - моделировать профессиональную деятельность с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией; | Экспертное наблюдение и оценка  деятельности обучающегося впроцессе освоения образовательной  программы на практических  занятиях, в ходе компьютерного  тестирования, подготовки  электронных презентаций, привыполнении индивидуальных  домашних заданий. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - принимать активное участие в жизни коллектива;  - демонстрировать уменияработать в команде, вколлективе, эффективно  общаться с членами учебной группы;  - участвовать в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии е заданной процедурой и по заданному вопросу;  - договариваться о процедуре и вопросах дляобсуждения в группе в соответствии споставленной целью деятельности команды (группы);  - при групповом обсуждении: аргументировано отвергать или принимать идеи, задавать вопросы, проверять адекватность понимания идей других, убеждаться, что коллеги по группе поняли предложенную идею:  - соблюдать нормы публичной речи и регламент,использовать паузы, вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловыхблоков своей речи;  - соблюдать заданный жанр высказывания(служебный доклад, выступление на совещании/собрании, презентация товара/услуг и т.д.);  - начинать и заканчивать разговор в соответствии с нормами; отвечать на вопросы, направленные на выяснение фактической информации;  - извлекать из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации, ее требуемое содержание и логические связи, организующие эту информацию;  - создавать стандартный продукт письменнойкоммуникации простой структуры;  - взаимодействовать с другими обучающимися, преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения;  - соблюдать нормы деловой культуры, этические нормы ;  - эффективно, бесконфликтно взаимодействовать в учебном коллективе;  - достичь соответствия способов достижения цели, способам определенным руководителем;  - своевременно выполнять задания. | Экспертное наблюдение и оценка  коммуникативной деятельности  обучающегося в процессе освоения  образовательной программы на  практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.  Наблюдение и оценка использования учащихся коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. |
| OK 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | -демонстрировать умениябрать ответственность заработу членов команды(подчиненных), зарезультат выполнениязаданий.  - выполнять поставленные задания, являясь членом группы;  - делать обоснованный выбор форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы;  - нести ответственность за результаты своей работы и за работу членов команды (подчиненных); | Экспертное наблюдение и оценкаиспользования обучающимся методов и  приемов личной организации приподготовке и проведении  мероприятий  различной тематики, а также оценка  динамики достижений в  учебной и общественной  деятельности. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - анализировать собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения;  -демонстрировать умения  способности организации  и планирования  самостоятельных занятий  при изучении  дисциплины, а также  потребности в получении  дополнительных знаний,  возможностей  самореализации  - своевременно проверять и проводить самопроверку выполненной работы;  - проявлять самостоятельность при поиске необходимой информации  - использовать умение пользоваться основной и  дополнительной литературой. | Экспертное наблюдение и оценкаиспользования обучающимся методов и  приемов личной организации в  процессе освоения образовательной  программы на практических  занятиях, при выполнении  индивидуальных домашних заданий, а также приподготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики и в учебной и общественной деятельности. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | -демонстрировать уменияориентироваться в  условиях частой сменытехнологий в  профессиональнойдеятельности.  - сравнивать технологии, применяемые в профессиональной деятельности;  - выбирать технологии, применяемые в профессиональной деятельности;  - применять современные технологии в профессиональной деятельности.  - выполнять самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов  - грамотно корректировать и своевременное устранять допущенные ошибок в своей работе. | Наблюдение и оценка результатов  деятельности обучающегося впроцессе освоения образовательной  программы на практических и  семинарских занятиях, при  выполнении внеаудиторных самостоятельных работ, рефератов |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности)*

* 1. **Активные и интерактивные:**

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- деловые и ролевые игры;

- игровые упражнения;

- творческие задания;

- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- метод модульного обучения;

- практический эксперимент;

- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности)*