

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мильчаков Михаил Борисович  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 07.07.2022 13:17:27  
Уникальный программный ключ:  
01f99420e1779c9f06d699b725b8e8fb9d59e5c3

**Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный университет путей сообщения»  
(СамГУПС)  
Филиал СамГУПС в г. Кирове**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для профессий среднего профессионального образования:

23.01.09 Машинист локомотива

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b>	<b>7</b>
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ</b>	<b>18</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>23</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям: 23.01.09 Машинист локомотива; 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык».

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД.02. Иностранный язык, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупно-

сти следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОУД.02. Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППКРС) на базе основного общего образования, учебная дисциплина Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффектив-

но разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

• предметных

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



## 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 5.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	267
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	177
в том числе: практические занятия	177
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе: выполнение домашних заданий	
подготовка к презентации проекта или ролевой игре (диалогу)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 5.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Уровень освоения
		Максимальная	Обязательная		Самостоятельная работа	
			всего	в т.ч. лаб. р. и пр. зан.		
1	2	3	4	5	6	7
	3 семестр	77	51	51	26	
Раздел 1 (всего)		208	138	138	70	
Раздел 1. Основное содержание (3 семестр)		77	51	51	26	
Введение		4	2	2	2	
	Содержание учебного материала Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	2	2	2	-	2
	Самостоятельная работа №1 Проработка конспектов занятия.	2	-	-	2	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		8	4	4	4	
	Содержание учебного материала Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Местоимения: личные и притяжательные.	4	4	4	-	2
	Самостоятельная работа №2 Диалог «Приветствие, прощание, представление себя и других людей».	4	-	-	4	

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).		12	8	8	4	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - понятие глагола-связки.	8	8	8	-	2
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Диалог "Интервью с публичной персоной"	4	-	-	4	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		12	8	8	4	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	8	8	8	-	2
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Монолог «Моя семья».	4	-	-	4	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		14	10	10	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	10	10	-	2

	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; - числительные; - предложения с оборотом there is/ there are.					
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Монолог «Мой дом/квартира», презентация "Наш техникум"	4	-	-	4	
<b>Тема 1.5. Распорядок дня студента.</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/ Indefinite.	10	10	10	-	2
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Эссе «Мой распорядок дня».	4	-	-	4	
<b>Тема 1.6. Хобби, досуг.</b>		<b>13</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - местоимения: неопределенные, относительные, вопросительные; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/ Indefinite; - структура вопросительных предложений (общие, специальные вопросы).	9	9	9	-	2
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Кроссворд «Хобби, досуг»	4	-	-	4	
	<b>4 семестр</b>	<b>99</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>32</b>	
<u>Раздел 1. Основное содержание (4 семестр).</u>		99	67	67	32	
<b>Тема 1.7. Описание место-</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

положения объекта (адрес, как найти).						
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - местоимения: указательные с существительными и без них; - предлоги: места, направления, времени, фразовые; - структура вопросительных предложений (общие, специальные вопросы).	8	8	8	-	2
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Диалог «Описание местоположения объекта».	4	-	-	4	
<b>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными; - модальные глаголы; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous.	10	10	10	-	2
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Диалог «В торговом центре».	4	-	-	4	
<b>Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - модальные глаголы и их эквиваленты; - условные предложения.	10	10	10	-	2
	<b>Самостоятельная работа №10</b> Эссе "Спорт в нашей жизни"	4	-	-	4	
<b>Тема 1.10. Экскурсии и пу-</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	

<b>тешествия.</b>						
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление; - дифференциальные признаки глаголов в Indefinite и Continuous; - согласование времен. Прямая и косвенная речь.	12	12	12	-	2
	<b>Самостоятельная работа №11</b> Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	6	-	-	6	
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>		<b>22</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.	12	12	12	-	2
	<b>Самостоятельная работа №12</b> Проект «Удивительная страна Россия».	10	-	-	10	
<b>Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>		<b>19</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал:	15	15	15	-	2

	- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.					
	<b>Самостоятельная работа №13</b> Составление кроссворда по темам "Достопримечательности, традиции, климат, национальные символы изучаемой страны"	4	-	-	4	
	<b>5 семестр</b>	<b>91</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>32</b>	
<u>Раздел 1. Основное содержание (5 семестр).</u>		32	20	20	12	
<b>Тема 1.13. Научно-технический прогресс.</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Perfect; - дифференциальные признаки глаголов в Indefinite, Continuous и Perfect.	10	10	10	-	2
	<b>Самостоятельная работа №14</b> Составление презентации "Гаджет, без которого я не представляю свою жизнь"	8	-	-	8	
<b>Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сослагательное наклонение.	10	10	10	-	
	<b>Самостоятельная работа №15</b> Составление глоссария «Человек и природа – сотрудничество или противостояние».	4	-	-	4	
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание (всего)</b>		<b>59</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастие I, II; - глаголы в страдательном залоге.	10	10	10	-	
	<b>Самостоятельная работа №16</b> Эссе "Плюсы и минусы инноваций"	5	-	-	5	
<b>Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - герундий; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing.	10	10	10	-	
	<b>Самостоятельная работа №17</b> Перевод текста «Промышленность России в современных условиях».	5	-	-	5	
<b>Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past Perfect; - дифференциальные признаки глаголов в Indefinite, Continuous и Perfect.	10	10	10	-	
	<b>Самостоятельная работа №18</b> Эссе «Компьютер в нашей жизни».	5	-	-	5	
<b>Тема 2.4. Отраслевые выставки.</b>		<b>14</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал:	9	9	9	-	



	- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.					
	<b>Самостоятельная работа №19</b> Составление диалога «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)».	5	-	-	5	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>						
	<b><u>Всего:</u></b>	<b><u>267</u></b>	<b><u>177</u></b>	<b><u>177</u></b>	<b><u>90</u></b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2— репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3— продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения;</li> <li>• Извлекать необходимую информацию ;</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной;</li> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;</li> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;</li> <li>• Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста;</li> <li>• Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;</li> <li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения;</li> <li>• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;</li> <li>• Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;</li> <li>• Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>• Составлять вопросы для интервью;</li> <li>• Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> </ul>
• диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять и дополнять сказанное;</li> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты;</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний;</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</li> <li>• Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения;</li> <li>• Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;</li> <li>• Проводить интервью на заданную тему;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запрашивать необходимую информацию;</li> </ul> </li> <li>• Задавать вопросы, пользоваться переспросами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами;</li> <li>• Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;</li> <li>• Концентрировать и распределять внимание в процессе общения;</li> <li>• Быстро реагировать на реплики партнера.</li> </ul>
<b>Чтение:</b> • просмотровое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;</li> <li>• Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> </ul>
• поисковое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из текста наиболее важную информацию;</li> <li>• Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;</li> <li>• Находить фрагменты текста, требующие детального изучения;</li> <li>• Группировать информацию по определенным признакам.</li> </ul>
• ознакомительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);</li> <li>• Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> </ul>
• изучающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;</li> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• Извлекать необходимую информацию;</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию текста;</li> <li>• Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;</li> <li>• Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;</li> <li>• Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);</li> <li>• Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;</li> <li>• Запрашивать интересующую информацию;</li> <li>• Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;</li> <li>• Составлять резюме;</li> <li>• Составлять рекламные объявления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять описания вакансий;</li> <li>• Составлять несложные рецепты приготовления блюд;</li> <li>• Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации;</li> <li>• Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;</li> <li>• Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции);</li> <li>• Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика;</li> <li>• Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах);</li> <li>• Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии;</li> <li>• Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);</li> <li>• Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц;</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.);</li> <li>• Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE));</li> <li>• Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;</li> <li>• Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование);</li> <li>• Различать сходные по написанию и звучанию слова;</li> <li>• Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов;</li> <li>• Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad</i>, <i>gym</i>, <i>piano</i>, <i>laptop</i>, <i>computer</i> и др.);</li> <li>• Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8</i>, <i>UN</i>, <i>EU</i>, <i>WTO</i>, <i>NATO</i> и др.).</li> </ul>
<b>Грамматические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.);</li> <li>• Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количе-</li> </ul>

	<p>ства, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы);</li> <li>• Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи);</li> <li>• Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения;</li> <li>• Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.);</li> <li>• Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы);</li> <li>• Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>
<b>Орфографические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;</li> <li>• Применять правила орфографии и пунктуации в речи;</li> <li>• Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка;</li> <li>• Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>
<b>Произносительные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи;</li> <li>• Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний;</li> <li>• Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>• Соблюдать ударения в словах и фразах;</li> <li>• Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</li> </ul>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;</li> <li>• Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета иностранного языка.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в Интернете (Электронным книгам, тестам и др.)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.08. Иностранный язык, входят: оборудование, технические средства обучения, библиотечный фонд.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, дидактические материалы.

*Технические средства обучения:*

1. Переносной ноутбук с лицензионным программным обеспечением.
2. Переносной видеопроектор.
3. Проекционный экран.

*Библиотечный фонд:*

- учебники;
- словари;
- справочные материалы и пр.

## 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основные источники:

1. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 244 с. – Текст : непосредственный
2. Английский язык. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 253 с. – Текст : непосредственный