

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мильчаков Михаил Борисович  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 07.07.2022 13:17:27  
Уникальный программный ключ:  
01f99420e1779c9f06d699b725b8e8fb9d59e5c3

**Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный университет путей сообщения»  
(СамГУПС)  
Филиал СамГУПС в г. Кирове**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.12. ГЕОГРАФИЯ**

для профессий среднего профессионального образования:

- 23.01.09 Машинист локомотива
- 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b>	<b>6</b>
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ</b>	<b>20</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>24</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

23.01.09 Машинист локомотива;

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «География».

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12. ГЕОГРАФИЯ

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранные профессии СПО. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.12. География является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.12. География изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*• личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

*• метапредметных:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- *предметных:*

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b><i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i></b>	<b>76</b>
В том числе	
практические занятия	28
лабораторные занятия	–
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i></b>	<b>40</b>
в том числе:	
выполнение домашних заданий,	
индивидуальные проекты	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 5.2.Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12. География (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Учебная нагрузка обучающихся в ч.				Уровень освоения
		Максимальная	Обязательная		Самостоятельная работа	
			всего (обязат.)	в т.ч. лаб. р. и пр. зан.		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>5 семестр</i>	<i>116</i>	<i>76</i>	<i>28</i>	<i>40</i>	
<b><u>Введение</u></b>		<b><u>1</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>0</u></b>	<b><u>0</u></b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО	1	1	-	-	2
<b><u>Раздел 1. Источники географической информации</u></b>		<b><u>3</u></b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>0</u></b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	3	3	-	-	2
	<b>Практическое занятие №1</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики <b>Содержание:</b> Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и	-	-	1	-	

	процессов.					
<b><u>Раздел 2. Политическое устройство мира.</u></b>		<b><u>10</u></b>	<b><u>6</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>4</u></b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	6	6	-	-	2
	<b>Практическое занятие №2</b> Ознакомление с политической картой мира. <b>Содержание:</b> Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения	-	-	1	-	
	<b>Практическое занятие №3</b> Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития	-	-	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (1)	4	-	-	4	
<b><u>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</u></b>		<b><u>16</u></b>	<b><u>10</u></b>	<b><u>5</u></b>	<b><u>6</u></b>	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов Природно-ресурсный потенциал. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов	10	10	-	-	

	на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.					
	<b>Практическое занятие №4</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	-	-	1	-	
	<b>Практическое занятие №5</b> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения	-	-	2	-	
	<b>Практическое занятие №6</b> Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	-	-	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (2,3)	6	-	-	6	
<b><u>Раздел 4. География населения мира</u></b>		<b><u>18</u></b>	<b><u>10</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>8</u></b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	10	10	-	-	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах	-	-	2	-	

	мира. <b>Содержание:</b> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира					
	<b>Практическое занятие №8.</b> Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	-	-	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (4-10)	8	-	-	8	
<b><u>Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</u></b>		<b><u>16</u></b>	<b><u>10</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>6</u></b>	
<b>Тема 5.1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	-	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Мировая экономика, исторические этапы Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и	2	2	-	-	2

	лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (11-16)	3	-	-	3	
<b>Тема 5.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	2	2	-	-	2
<b>Тема 5.3. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности торговли товарами.	6	6	-	-	2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	-	-	3	-	
	<b>Практическое занятие №10</b> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	-	-	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	-	-	3	

	Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (17)					
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>		<b>48</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6	6	-	-	2
	<b>Практическое занятие №11</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	-	-	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (18,19)	4	-	-	4	
<b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	6	6	-	-	2-3

	<b>Практическое занятие №11</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	-	-	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (20,21)	3	-	-	3	
<b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционная система	4	4	-	-	2
	<b>Практическое занятие №11</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	-	-	2	-	
<b>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	6	6	-	-	2
	<b>Практическое занятие №11</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление	-	-	2	-	

	комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (22-25)	3	-	-	3	
<b>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	6	6	-	-	2
	<b>Практическое занятие №11</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	-	-	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (26)	3	-	-	3	
<b>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	4	4	-	-	2-3
	<b>Практическое занятие №11</b>	-	-	1	-	



	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (27-30)	3	-	-	3	
<b><u>Раздел 7. Россия в современном мире.</u></b>		<b><u>2</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>0</u></b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	2	-	-	2-3
	<b>Практическое занятие №12</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. <b>Содержание:</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	-	-	1	-	
<b><u>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</u></b>		<b><u>2</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>0</u></b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных	2	2	-	-	2

	проблем человечества.					
	<p><b>Практическое занятие №13</b></p> <p>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>	-	-	1	-	
<p><b><u>темы рефератов</u></b> <b><u>(докладов) и</u></b> <b><u>индивидуальных</u></b> <b><u>проектов</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Новейшие изменения политической карты мира.</li> <li>2.Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</li> <li>3.Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</li> <li>4.Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> <li>5.Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</li> <li>6.Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>7.Языки народов мира.</li> <li>8.Современные международные миграции населения.</li> <li>9.Особенности урбанизации в развивающихся странах.</li> <li>10.Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</li> <li>11.Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>12.«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</li> <li>13.Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</li> <li>14.Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</li> <li>15.Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</li> <li>16.Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства</li> <li>17.Международный туризм в различных странах и регионах мира.</li> <li>18.«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</li> <li>19.Запад и Восток Германии сегодня.</li> <li>20.Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</li> <li>21.Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</li> <li>22.Особенности политической карты Африки.</li> </ol>					

	23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. 24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 25. Географический рисунок хозяйства США. 26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. 27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. 28. Особенности современного экономико-географического положения России. 29. Внешняя торговля товарами России. 30. Глобальная проблема изменения климата.					
	Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>					
<b>Всего:</b>		<b><u>116</u></b>	<b><u>76</u></b>	<b><u>28</u></b>	<b><u>40</u></b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p><b>Введение.</b></p> <p><b>Раздел 1. Источники географической информации</b></p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета, геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p><b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>
<p><b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p><b>Раздел 4. География населения мира</b></p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы</p>
<p><b>Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития.</b></p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p>

	Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, электростанциях Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
<b>Раздел 6. Регионы мира.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозный состав населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.

<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные.</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
<p><b>7. Россия в современном мире</b></p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико – географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>
<p><b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета географии и экологии.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- глобус.

*Технические средства обучения:*

1. Видеопроектор
2. Проекционный экран
3. Переносной ноутбук с лицензионным программным обеспечением

## 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основные источники:

1. Максаковский В. П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. – 25-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. – 416 с., ил. – Текст : электронный.

### Учебно-методические источники:

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL : <http://school-collection.edu.ru/> . – Текст : электронный.
3. Методическая лаборатория по географии. – URL : [http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=154/](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=154/) - Текст : электронный.