

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Старикова Надежда Евгеньевна
Должность: И.О. Директора филиала
Дата подписания: 28.04.2021 23:38:14
Уникальный программный ключ:
f982514cabf83f87dfc9192a7b41a69a9e7da4ea


**Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный университет путей сообщения»
(СамГУПС)
Филиал СамГУПС в г. Кирове**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12. ГЕОГРАФИЯ**

для профессий среднего профессионального образования:

- 23.01.09 Машинист локомотива
- 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

Рабочая программа одобрена
цикловой комиссией
общепрофессиональных
и математических
дисциплин
пр. № 1 от «31» 08 2020г.

 Исупова А.М.

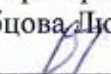
Рабочая программа составлена с учетом
требований ФГОС среднего общего
образования, ФГОС СПО по
профессиям:
23.01.09 Машинист локомотива;
23.01.10 Слесарь по обслуживанию и
ремонту подвижного состава.


УТВЕРЖДАЮ:

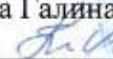
Заместитель директора по учебной
работе

 Старикова Н.Е.
«31» 08 2020г.

Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный
университет путей сообщения (СамГУПС)» в г. Кирове
610001, г. Киров, ул. Октябрьский проспект 124, тел. 8(8332) 603742

Автор - преподаватель
Рубцова Людмила Аркадьевна
 Рубцова Л.А.

Рецензенты:
Внутренний - преподаватель
Пшеницына Светлана Павловна
 Пшеницына С.П.

Внешний – преподаватель КОГОАУ «Вятский технический лицей»
Томилина Галина Алексеевна
 Томилина Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

23.01.09 Машинист локомотива;

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «География».

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12. ГЕОГРАФИЯ

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранные профессии СПО. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.12. География является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.12. География изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- *предметных:*

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	76
В том числе	
практические занятия	28
лабораторные занятия	–
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	40
в том числе:	
выполнение домашних заданий,	
индивидуальные проекты	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

5.2.Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12. География (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Учебная нагрузка обучающихся в ч.				Уровень освоения
		Максимальная	Обязательная		Самостоятельная работа	
			всего (обязат.)	в т.ч. лаб. р. и пр. зан.		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>5 семестр</i>	<i>116</i>	<i>76</i>	<i>28</i>	<i>40</i>	
<u>Введение</u>		<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	
	Содержание учебного материала: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО	1	1	-	-	2
<u>Раздел 1. Источники географической информации</u>		<u>3</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	
	Содержание учебного материала Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	3	3	-	-	2
	Практическое занятие №1 Ознакомление с географическими картами различной тематики Содержание: Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и	-	-	1	-	

	процессов.					
<u>Раздел 2. Политическое устройство мира.</u>		<u>10</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	
	Содержание учебного материала: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	6	6	-	-	2
	Практическое занятие №2 Ознакомление с политической картой мира. Содержание: Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения	-	-	1	-	
	Практическое занятие №3 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития	-	-	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (1)	4	-	-	4	
<u>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</u>		<u>16</u>	<u>10</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	2
	Содержание учебного материала: Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов Природно-ресурсный потенциал. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов	10	10	-	-	

	на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.					
	Практическое занятие №4 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	-	-	1	-	
	Практическое занятие №5 Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения	-	-	2	-	
	Практическое занятие №6 Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	-	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (2,3)	6	-	-	6	
<u>Раздел 4. География населения мира</u>		<u>18</u>	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	
	Содержание учебного материала: Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	10	10	-	-	2
	Практическое занятие №7. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах	-	-	2	-	

	мира. Содержание: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира					
	Практическое занятие №8. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	-	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (4-10)	8	-	-	8	
<u>Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</u>		<u>16</u>	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	
Тема 5.1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		5	2	-	3	
	Содержание учебного материала: Мировая экономика, исторические этапы Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и	2	2	-	-	2

	лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.					
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (11-16)	3	-	-	3	
Тема 5.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		2	2	-	-	
	Содержание учебного материала: Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	2	2	-	-	2
Тема 5.3. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства		9	6	4	3	
	Содержание учебного материала: Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности торговли товарами.	6	6	-	-	2
	Практическое занятие №9. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	-	-	3	-	
	Практическое занятие №10 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	-	-	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	-	-	3	

	Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (17)					
Раздел 6. Регионы мира		48	32	10	16	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы		10	6	2	4	
	Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6	6	-	-	2
	Практическое занятие №11 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	-	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (18,19)	4	-	-	4	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии		9	6	2	3	
	Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	6	6	-	-	2-3

	Практическое занятие №11 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	-	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (20,21)	3	-	-	3	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки		4	4	2	0	
	Содержание учебного материала: Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционная система	4	4	-	-	2
	Практическое занятие №11 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	-	-	2	-	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки		9	6	2	3	
	Содержание учебного материала: Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	6	6	-	-	2
	Практическое занятие №11 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление	-	-	2	-	

	комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира					
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (22-25)	3	-	-	3	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки		9	6	1	3	
	Содержание учебного материала: Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	6	6	-	-	2
	Практическое занятие №11 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	-	-	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (26)	3	-	-	3	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании		7	4	1	3	
	Содержание учебного материала: Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	4	4	-	-	2-3
	Практическое занятие №11	-	-	1	-	

	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира					
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. (27-30)	3	-	-	3	
<u>Раздел 7. Россия в современном мире.</u>		<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	
	Содержание учебного материала: Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	2	-	-	2-3
	Практическое занятие №12 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Содержание: Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	-	-	1	-	
<u>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</u>		<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	
	Содержание учебного материала: Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных	2	2	-	-	2

	проблем человечества.					
	<p>Практическое занятие №13</p> <p>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p>Содержание:</p> <p>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>	-	-	1	-	
<p><u>темы рефератов</u> <u>(докладов) и</u> <u>индивидуальных</u> <u>проектов</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Новейшие изменения политической карты мира. 2.Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 3.Типы природопользования в различных регионах и странах мира. 4.Особенности современного воспроизводства мирового населения. 5.Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 6.Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 7.Языки народов мира. 8.Современные международные миграции населения. 9.Особенности урбанизации в развивающихся странах. 10.Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. 11.Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. 12.«Мировые» города и их роль в современном развитии мира. 13.Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 14.Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 15.Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 16.Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства 17.Международный туризм в различных странах и регионах мира. 18.«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 19.Запад и Восток Германии сегодня. 20.Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 21.Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. 22.Особенности политической карты Африки. 					

	23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. 24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 25. Географический рисунок хозяйства США. 26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. 27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. 28. Особенности современного экономико-географического положения России. 29. Внешняя торговля товарами России. 30. Глобальная проблема изменения климата.					
	Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>					
Всего:		116	76	28	40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета, геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p>Раздел 2. Политическое устройство мира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>
<p>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p>Раздел 4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы</p>
<p>Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития.</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные</p>

	горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, электростанциях Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
Раздел 6. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозный состав населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства Северной	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей

Америки	международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные.
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико – географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета географии и экологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- глобус.

Технические средства обучения:

1. Видеопроектор
2. Проекционный экран
3. Переносной ноутбук с лицензионным программным обеспечением

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Максаковский В. П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. – 25-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. – 416 с., ил. – Текст : электронный.

Учебно-методические источники:

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL : <http://school-collection.edu.ru/> . – Текст : электронный.

3. Методическая лаборатория по географии. – URL : http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=154/ - Текст : электронный.

Одобрено
цикловой комиссией
общепрофессиональных и
математических дисциплин
Протокол № 1
от « 31 » 08 _____ 2020 г.
Председатель ЦК
_____ Исупова А.М.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.12. География
для обучающихся, получающих среднее профессиональное образование
по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

23.01.09 Машинист локомотива

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

Автор программы - преподаватель Рубцова Людмила Аркадьевна.

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям СПО: 23.01.09 Машинист локомотива; 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География».

Программа содержит: пояснительную записку, общую характеристику учебной дисциплины, определяет место учебной дисциплины в учебном плане, результаты освоения учебной дисциплины, структуру, содержание и тематическое планирование учебной дисциплины, характеристику основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География, а также перечень рекомендуемой литературы.

В программе указаны основные разделы и темы дисциплины, отражены основные дидактические единицы.

Рецензию составил преподаватель Пшеницына Светлана Павловна

_____ Пшеницына С.П.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.12. География
для обучающихся, получающих среднее профессиональное образование
по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

23.01.09 Машинист локомотива

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

Автор программы – преподаватель Рубцова Людмила Аркадьевна.

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. География разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям СПО: 23.01.09 Машинист локомотива; 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География».

Рабочая программа содержит в себе необходимые разделы и темы для развития и формирования у обучающихся четкого представления о политическом устройстве мира, основных видах хозяйства, населения - как отдельных регионов, так и мира в целом.

В программе четко прописаны основные дидактические единицы по каждой теме, темы для самостоятельного изучения. Тематика практических занятий позволяет закрепить теоретический материал по основным разделам и темам.

Рабочая программы дисциплины имеет логически выстроенную структуру.

Таким образом, рабочая программа Рубцовой Л.А. по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.12. География отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по данным профессиям.

Рецензию составил преподаватель КОГОАУ «Вятский технический лицей»
Томилина Галина Алексеевна



Томилина Г.А.