Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мильчаков Михаил Борисович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 27.01.2025 14:26:09
Уникальный программный ключ:
01f99420e1779c9f06d699b725b8e8fb9d59e5c3

Приложение
к ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки: 2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	**16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	**19**
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	**19**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) ОУД.01 Русский язык является частью программы среднего общего образования по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (ФГОС, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 30.01.2024 № 55. Рабочая программа ОУД.01 Русский язык разработана в соответствии с ФГОС ССО (в действующей редакции) и с учетом примерной рабочей программы ОД «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций ИРПО (утверждена протоколом №14 от 30.11.2022 г.).

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.2 Место учебной дисциплины (предмета) в структуре ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог учебная дисциплина (предмет) ОУД.01 Русский язык входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (предмета) ОУД.01 Русский язык:

1.3.1 Цели учебной дисциплины (предмета):

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура
- речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (предмета):

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 09 и профессиональной компетенции ПК 3.1.

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л2 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; М10 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М11 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М12 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; М13 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; М14 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского

		речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л7 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. М6 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М7 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М8 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М9 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Л5 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и

	выполнять такую деятельность; Л6 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М4 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М5 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в текст
ПК 3.1 Оформлять техническую и технологическую документацию	Знать: техническую и технологическую документацию, применяемую при ремонте, обслуживании и эксплуатации подвижного состава; - типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов	Иметь практический опыт: оформления технической и технологической документации; - разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов. Уметь: выбирать необходимую техническую и технологическую

	подвижного состава	документацию.

В результате освоения программы учебной дисциплины (предмета) ОУД.01 Русский язык реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	**72**
в том числе:	
Основное содержание	**68**
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	**-**
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание	**12**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр)	4

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном мире.	**Основное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 *ПК 3.1*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	Практическая работа		
	Выявление роли русского языка в современном мире. Основные функции языка и формы реализации. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 *ПК 3.1*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	Практическая работа		
	Решение задач по определению лексического значения слова. Работа с этимологическим и толковым словарями. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Разновидности словарей. Работа со словарной статьей. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.	2	
Тема 1.3 Язык как система знаков	**Основное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18,
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы	2	

	этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		ЛР23, ЛР24
	Практическая работа		
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи**.** Принципы русской орфографии. Работа с орфографическим словарем. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**34**	
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	Практическая работа		
	Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Наблюдение над функционированием правил орфоэпии в текстах профессиональной направленности. Работа с орфоэпическим словарем.	2	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	**Основное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практическая работа		
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Восстановление словообразовательной цепочки. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ. Работа с этимологическим словарем.	2	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18,
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени	2	

	существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		ЛР23, ЛР24
	Практическая работа		
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практическая работа		
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практическая работа		
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1	

	Практическая работа		
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
Тема 2.7 Глагол как часть речи.	**Основное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	1	
	Практическая работа		
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий **.**	2	
	Практическая работа		
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	Практическая работа		
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и	2	

	союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Орфографический анализ текста.		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.		**10**	
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практическая работа		
	Знаки препинания в простом предложении. Орфографический анализ текста. Наблюдение над функционированием правил орфографии, грамматики и пунктуации.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практическая работа		
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Орфографический анализ текста. Наблюдение над функционированием правил орфографии, грамматики и пунктуации.	2	
Тема 3.3 Сложное предложение	**Основное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		

	Практическая работа		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Орфографический анализ текста. Наблюдение над функционированием правил орфографии, грамматики и пунктуации.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 *ПК 3.1*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практическая работа		
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 *ПК 3.1*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	
	Практическая работа		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3 Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 *ПК 3.1*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
	Практическая работа		
	Составление алгоритма написания научной статьи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	1	
Тема 4.4 Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 *ПК 3.1*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	
	Практическая работа		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	1	

	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.		
	Промежуточная аттестация: экзамен, 2 семестр	**4**	
	Итого	**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения учебного предмета «Русский язык», мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

MSWindows 7
MSOffice 2013
Kaspersky Endpoint Security for Windows
Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)
7-zip (GNUGPL)
UnrealCommander (GNUGPL)

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1.Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading. - Текст: электронный. – Режим доступа: https://ibooks.ru/bookshelf/374160 по паролю.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading. - Текст: электронный. – Режим доступа: https://ibooks.ru/bookshelf/374161 по паролю.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс] / А. А. Штоль. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-379-02021-7. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65290.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. Батурина, О. А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133039. — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Режим доступа: https://e.lanbook.ru/book/133039 по паролю.

3. Бахвалова, Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 c. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73343.html по паролю.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. — Москва: КноРус, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-406-06436-8. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/930009 по паролю.

5. Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты [Электронный ресурс]: практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 42 c. — ISBN 978-5-4487-0651-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89686.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

6. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Ф. Греков. - Москва: Просвещение, 2021. – 368 с.

7. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 279 c. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104156.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю

8. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2021. — 140 c. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105158.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/105158 по паролю.

9. Рачеева, Л.А., Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL:https://book.ru/book/942393. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/942393 по паролю.

10. Рачеева, Л.А., Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL:https://book.ru/book/942509. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/942509 по паролю.

3.2.3.Периодические издания:

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с.

2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с.

3. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2019, 2020, 2021, 2022, 2023 гг.).

4. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал.

5. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета.

3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru.

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru.

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru

4. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - http://www.lrc-lib.ru.

5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru.

7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru.

8. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - http://www.ropryal.ru.

9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - http://www.slovari.ru.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК.04 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24	Р1, темы 1.1-1.3 Р2, темы 2.1-2.9 Р3, темы 3.1-3.3 Р4, темы 4.1 -4.4	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания
ОК.05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24	Р1, темы 1.1-1.3 Р2, темы 2.1-2.9 Р3, темы 3.1-3.3 Р4, темы 4.1 -4.4	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания
ОК.9 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24	Р1, темы 1.1-1.3 Р2, темы 2.1-2.9 Р3, темы 3.1-3.3 Р4, темы 4.1 -4.4	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания
ПК 3.1 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24	Р1, темы 1,1, 1.2 Р4, темы 4.1-4.4	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания

5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекция-монолог, чтение, демонстрация и опрос обучающихся.

5.2 Активные и интерактивные: практикум, нетрадиционные формы проведения уроков (интегрированный урок, комбинированный урок, урок-диалог, решение проблемных ситуаций, дискуссии, конкурсы творческих и практических работ, видео-уроки и др.).