

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мильчаков Михаил Борисович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 18.12.2025 20:38:58
Уникальный программный ключ:
01f99420e1779c9f06d699b725b8e8fb9d59e5c3

Приложение 9.3.20 к ОПОП-ППССЗ
специальности 23.02.01
Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Базовая подготовка

2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС для специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История реализуется с учетом рабочей программы воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения».

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемой дисциплине) и внеучебной воспитательной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В учебном процессе воспитание обучающихся осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования.

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмыслиения важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной

ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование и развитие общих компетенций, необходимых в профессиональной деятельности специалиста.

В результате изучения дисциплины у выпускника должны быть сформированы и развиты следующие общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к

культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося на очном отделении - 64 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов, в том числе практические занятия - 44 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 16 часов.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося на заочном отделении - 64 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 10 часов, в том числе практические занятия - 8 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
подготовка практико-ориентированных работ проектного характера	8
домашняя работа	8
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
подготовка практико-ориентированных работ проектного характера	2
домашняя работа	52
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

2.2.1. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная	Учебная нагрузка обучающихся, ч.			Уровень освоения
			Обязательная	всего	в т.ч. лаб. р. и пр. зан.	
1	2	3	4	5	6	7
	<i>1(3) семестр</i>	64	48	44	16	
<u>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</u>		20	14	13	6	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.		10	6	6	4	
	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Практическое занятие №1 Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	6	6			3
	Практическое занятие №2 Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-ых гг. на фоне традиций русской культуры.			2		
	Практическое занятие №3 Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-ых гг.			2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №1. Варианты заданий:</p> <p>1. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?</p> <p>2. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p>	4			4	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.		10	8	7	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>	7	7			3
	<p>Практическое занятие №4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственных сил в Восточной Европе.</p>			2		
	<p>Практическое занятие №5 Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</p>			2		
	<p>Практическое занятие №6 Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p>			3		
	<p>Контрольная работа №1 «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»</p>	1	1			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №2. Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. 	2			2
<u>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</u>		44	34	31	10
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.		8	6	6	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. <p>Практическое занятие №7 Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е годы.</p> <p>Практическое занятие №8 Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p> <p>Практическое занятие №9 Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p>	6	6		2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №3. Варианты заданий:</p> <p>1. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p> <p>2. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>	2			2
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.		8	6	6	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>	6	6		2
	<p>Практическое занятие №10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</p>			2	
	<p>Практическое занятие №11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.</p>			2	
	<p>Практическое занятие №12. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>			2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №4. Варианты заданий:</p> <p>1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.</p> <p>2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</p>	2			2

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы		6	4	3	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>	3	3			2
	<p>Практическое занятие №13. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p>			2		
	<p>Практическое занятие №14. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p>			1		
	<p>Контрольная работа №2. «Россия как партнер НАТО»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №5. Варианты заданий:</p> <p>1. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.</p>	1	1			
Тема 2.4. Развитие культуры в России.		10	8	7	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>	7	7			2
	<p>Практическое занятие №15. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</p>			2		
	<p>Практическое занятие №16. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</p>			2		

	<p>Практическое занятие №17. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p> <p>Контрольная работа №3. «Человек как носитель культуры своего народа»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №6. Варианты заданий:</p> <p>1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.</p> <p>2. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</p>			3	
		1	1	2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.		12	10	9	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>	9	9		3
	<p>Практическое занятие №18. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p>			4	
	<p>Практическое занятие №19. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p>			2	
	<p>Практическое занятие №20. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p>			2	

	Практическое занятие №21. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.			1	
	Контрольная работа №4. «Вызовы будущего и Россия»	1	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №7. Варианты заданий: 1. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. 2. Выполните реферативную работу или индивидуальный проект, раскрывающие пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	2		2	
	Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>				
	Всего:	64	48	44	16

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История (заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная	Учебная нагрузка обучающихся, ч.			Самостоятельная работа	Уровень освоения
			Обязательная	всего	в т.ч. лаб. р. и пр. зан.		
1	2	3	4	5	6	7	
<i>1 курс</i>		64	10	8	54		
<u>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</u>		20	2		18		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.		10	1		9		
	Содержание учебного материала 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	6	1		5	3	
	Практическое занятие №1 Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.						
	Практическое занятие №2 Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-ых гг. на фоне традиций русской культуры.						
	Практическое занятие №3 Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-ых гг.						

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №1. Варианты заданий:</p> <p>1. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?</p> <p>2. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p>	4			4
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.		10	1	9	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>	7	1		6 3
	<p>Практическое занятие №4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственных сил в Восточной Европе.</p>				
	<p>Практическое занятие №5 Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</p>				
	<p>Практическое занятие №6 Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p>				
	<p>Контрольная работа №1 «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»</p>	1		1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №2. Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. 	2			2
<u>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</u>		44	8	8	36
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.		8		8	
	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. <p>Практическое занятие №7 Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е годы.</p> <p>Практическое занятие №8 Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p> <p>Практическое занятие №9 Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p>	6			6 2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №3. Варианты заданий:</p> <p>1. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p> <p>2. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>	2			2
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.		8		8	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>	6		6	2
	<p>Практическое занятие №10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</p>				
	<p>Практическое занятие №11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.</p>				
	<p>Практическое занятие №12. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №4. Варианты заданий:</p> <p>1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.</p> <p>2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</p>	2		2	

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы		6			6	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>	3			3	2
	<p>Практическое занятие №13. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p>					
	<p>Практическое занятие №14. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p>					
	<p>Контрольная работа №2. «Россия как партнер НАТО»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №5. Варианты заданий:</p> <p>1. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.</p>	1			1	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.		10			10	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>	7			7	2
	<p>Практическое занятие №15. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</p>					
	<p>Практическое занятие №16. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</p>					

	<p>Практическое занятие №17. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p> <p>Контрольная работа №3. «Человек как носитель культуры своего народа»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №6. Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? 				
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.		12	8	8	4
	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. <p>Практическое занятие №18. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p> <p>Практическое занятие №19. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> <p>Практическое занятие №20. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p>	9	8	1	3

	Практическое занятие №21. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.			2	
	Контрольная работа №4. «Вызовы будущего и Россия»	1		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №7. Варианты заданий: 1. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. 2. Выполните реферативную работу или индивидуальный проект, раскрывающие пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	2		2	
	Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>				
	Всего:	64	10	8	54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры в сборе с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- экран для видеопроектора;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Семин, В. П. История России : учебное пособие / В. П. Семин. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-03736-2. //ЭБС BOOK.ru – Текст : электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

2. История : учебное пособие для СПУЗ / отв. ред. П. С. Самыгин. - Изд. 2-е. - Ростов на/Д : Феникс, 2017. - 490 с. - (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

3. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.] ; МГУ. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. – 528 с. – Текст : непосредственный.

4. История России в схемах : учебное пособие /А. С. Орлов [и др.] ; МГУ. - Москва : Проспект, 2014. - 303 с. – Текст : непосредственный.

5. Осколков, В. С. В помощь изучающим историю России : учебное пособие / В. С. Осколков В. С. — Москва : Русайнс, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-4365-3687-3. //ЭБС BOOK.ru - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник /В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. //ЭБС BOOK.ru - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

7. НАТО – военно-политический альянс : сайт. - URL : <http://www.nato.int/>. – Текст : электронный.

8. Исполнительный комитет СНГ : официальный сайт. – URL : <http://cis.minsk.by/>. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, эссе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	Способность оперативного поиска необходимой информации с использованием различных средств. Обоснованность трактовки материалов из исторических источников, способность к их критическому осмыслению и анализу. Описание места России в мировом историческом процессе и влияние на нее мировых исторических явлений и тенденций	<u>Формы контроля обучения:</u> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Способность к осмыслению причинно-следственных связей среди фактов и событий современных, исторических Обоснованность выделения критериев выборки достоверной информации из источников Способность оценить историческое наследие значимых лиц мировой и отечественной истории	накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	Знание основных направлений развития всех сфер жизни и деятельности	<u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> – отбирать и оценивать

	региона	
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХI вв.	Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХI вв.	исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира	Оценка поступков, в том числе неоднозначных, проявление уважения к своему народу, другим народам, принятие ценности других народов Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.
назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности	Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты – ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности	<u>Методы оценки результатов обучения:</u> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Знание содержания и умение анализировать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
--	---	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).

5.2 Активные и интерактивные:

- активные и интерактивные лекции;
- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).