

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мильчаков Михаил Борисович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 18.12.2025 17:54:45
Уникальный программный ключ:
01f99420e1779c9f06d699b725b8e8fb9d59e5c3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 История
по специальности**

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Год начала подготовки 2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации, профессиональной подготовке и переподготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному социально-экономическому циклу

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У-1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У-2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

3-1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);

3-2- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

3-3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- 3-4- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 - 3-5- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - 3-6- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие **компетенции**:

- общие:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

OK.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

- личностные результаты

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию,

- демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 5 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 6 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
- ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
- ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
- ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
- ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

- ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.
- ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
- ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
- ЛР 29 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
- ЛР 31 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 час;
самостоятельной работы обучающегося – 16 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т. ч. в форме практической подготовки	0
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы /практическая подготовка	-
практические занятия/ практическая подготовка	44/0
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета в I семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды знаний, умений, компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			3 №, У №, ОК №, ЛР №
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Практические занятия: Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	8	3 №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР №1,2,3,5,6,7,8,15,16,17,18,21,24,29,31

	В том числе самостоятельной работы		
	<p>Написание эссе:</p> <p>Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?</p> <p>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.</p> <p>Прокомментируйте полученный результат.</p>	4	
	В том числе практических занятий	6	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.</p> <p>Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>	2 2 2	3 №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР №1,2,3,5,6,7,8,15,16,17,18,21,24,29,31
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческое задание: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».	4	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	В том числе практических занятий	8	
	Практические занятия: Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	8	3 №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1,2,3,5,6,7,8,15,16,17,18,21,24,29,31
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческое задание: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	6	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	В том числе практических занятий	6	3 №1-6, У №1,2, ОК
	Практические занятия: Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	6	1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31

	<p>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>	
<p>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Написание эссе: Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</p> <p>Практические занятия: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3 №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31</p>

Тема 2.4. Развитие культуры в России	Практические занятия: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	6	З №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Самостоятельная работа обучающихся. Творческое задание: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	6	
	В том числе практических занятий Практическое занятие Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных	6	З №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31

	ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	6	
	Итоговая контрольная работа	2	3 №1-6
	Промежуточная аттестация	2	3 №1-6
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Социально – экономические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета: мультимедиа презентации по темам

Технические средства обучения: мультимедиа, компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Артемов В.В.,ЛубченковЮ.Н. История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс]: учебник.-М.:Академия,2017
<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294231>
2. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса . в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>
3. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин. - Москва : Русское слово, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00807-5_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363389/reading>

3.2.3 Дополнительные источники

1. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

<https://biblio-online.ru/>

2. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

<https://biblio-online.ru/>

Интернет ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Код и наименование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, знаний , умений.	Критерии оценки	Методы оценки
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций): - проверка и оценка практических работ. <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение

деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения	Экспертное наблюдение

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>учебной дисциплины</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ЛР 0 ЛР№</p>		
<p>З 1- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций); - проверка и оценка практических работ.

<p>философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>дисциплины</p>	
<p>З 2-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций): - проверка и оценка практических работ.
<p>З 3-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций): - проверка и оценка практических работ.
<p>У 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций): - проверка и оценка практических работ.

жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	дисциплины	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
---	------------	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: Лекции, опросы, конспектирование

Активные: практические задания

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод.