

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мильчаков Михаил Борисович  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 18.12.2025 14:20:47  
Уникальный программный ключ:  
01f99420e1779c9f06d699b725b8e8fb9d59e5c3

Приложение  
к ППСЗ по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД. 05 История**

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

**2022**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД. 05 История**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376) и примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цели:** в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи:**

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

Л 1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л 2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л 4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

Л 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### **метапредметных:**

М 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М 3 - владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

П 1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П 2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П 3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П 4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П 5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
Практические занятия	-
Лекции, уроки	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (1 семестр), в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Л, М, П результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Героические страницы Российской истории</b>			
	<i>Россия – великая наша держава</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	<i>Александр Невский как спаситель Руси</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	<i>Смута и ее преодоление</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	<i>«Волим под царя восточного, православного»</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	<i>Петр Великий. Строитель великой империи</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	<i>«Отторженная возвратих»</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	<i>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
<b>Раздел 2 Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>			

	Гибель империи. Начало Первой мировой войны	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	Власть, экономика и общество в условиях войны.	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	<i>Февральская революция 1917.</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	<i>Октябрьская революция. Брестский мир.</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	2 Всероссийский съезд Советов	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
<b><i>Раздел 3 От великих потрясений к Великой победе.</i></b>			
	Революционная волна после Первой мировой войны	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	<i>Начало Гражданской войны и иностранной интервенции в России.</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	Политика «военного коммунизма». Решающие сражения Гражданской войны.	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	Версальско-华盛顿ская система.	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	<i>СССР в годы новой экономической политики (НЭП)</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6

			П. 1 – 5
	Образование СССР	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	<i>Индустриализация в СССР.</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	<i>Коллективизация в СССР и ее последствия</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	Утверждение «культы личности» Сталина	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	Нарастание агрессии. Германский нацизм.	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	<i>СССР накануне Великой Отечественной войны. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой отечественной войне.</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
<b>Раздел 4 Вставай, страна огромная</b>			
	<i>Причины и предпосылки Второй мировой войны</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	Начало Великой Отечественной войны	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6

			П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	Битва за Москву	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	Начало коренного перелома в войне. Сталинградская битва.	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	<i>Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники фашистов.</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	Коренного перелома в войне. (1943-1944гг)	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	Разгром Германии, Японии и их союзников.	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	<i>Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17

<b>Раздел 5. В буднях великих строек</b>			
	<i>Геополитические результаты Великой Отечественной войны</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	Начало «холодной войны».	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	<i>Экономика и общество СССР после Победы. Экономическая модель послевоенного СССР.</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	«Поздний сталинизм»	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	Реформы Н.С.Хрущева. Десталинизация советского общества	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-х-60-х годов 20 века.	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 5 ЛР 24
	СССР и мировое сообщество в середине 1950-х-1960-х годов 20 века.	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 5

			ЛР 24
	Общественно-политическая жизнь в СССР в 60-80-е годы 20 века. Л.И.Брежнев.	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 5 ЛР 24
	Наука, образование и культура СССР в 60-80 годы 20 века.	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 5 ЛР 24
	Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы 20 века.	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 5 ЛР 24
	«Реальный социализм»	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 5 ЛР 24
<b>Раздел 6. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</b>			
	Идеология и действующие лица перестройки.	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	Этапы перестройки	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5
	Распад СССР. Россия и страны СНГ	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17

	Россия: курс реформ	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	Общественно-политические проблемы России в 1990-е годы	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 5 ЛР 24
<b>Раздел 7 Россия 21 век</b>			
	<i>Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти.</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	<i>Новые приоритеты внешней политики России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	<i>Вызовы времени и задачи модернизации. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	<i>Российская конституция. Возвращение ценностей в конституцию.</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	Глобализация конца 20-начала 21 века и ее итоги.	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6

			П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	<i>История антироссийской пропаганды. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	<i>Слава русского оружия</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	<i>Россия в деле.</i>	2	Л. 1 – 6 М. 1 – 6 П. 1 – 5 ЛР 15 ЛР 17
	Дифференцированный зачет	1	
<b>Тематика самостоятельных работ</b>	Сообщение на тему «Научно-технический прогресс к.19-н.20 века» Подготовка сообщений: «Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл», «Применение новых видов вооружения» Сообщение на тему урока «Российское общество накануне Первой мировой войны» Сообщение на тему «Российское общество в условиях первой мировой войны» Сообщение на тему «Политические партии в Февральской революции 1917 г.». Сообщение на тему «Причины захвата власти большевиками» Сообщение на тему «Венгерская революция», «Ноябрьская революция в Германии» Сообщение на тему «Красный и белый террор» Сообщение на тему «Военный коммунизм», «План ГОЭЛРО» Сообщение на тему «Декларация прав народов России и ее значение». Сообщение на тему «Наш край в годы революции и Гражданской войны». Сообщение на тему «Версальско-واشنطنская система». Сообщение на тему «Возникновение фашизма в Европе»	59	

	<p>Сообщение на тему «Революция в Китае»</p> <p>Сообщение на тему «Мировой экономический кризис»</p> <p>Сообщение на тему «Подготовка Германии к войне»</p> <p>Сообщение на тему «Советская помощь Испании»</p> <p>Сообщение на тему «Пакт Молотова - Риббентропа»</p> <p>Сообщение на тему «Кронштадтское восстание»</p> <p>Сообщение на тему «Образование СССР»</p> <p>Подготовка вопроса «Политические, социально-экономические итоги индустриализации и коллективизации»</p> <p>Сообщение на тему «Конституция СССР»</p> <p>Сообщение на тему «Культурная революция»</p> <p>Сообщение на тему «Странная война»</p> <p>Подготовка сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>Подготовка сообщений «Основные сражения и их итоги на первом этапе войны»</p> <p>Подготовка презентаций Сталинградская битва, Блокада Ленинграда.</p> <p>Сообщение на тему «Жизнь во время войны»</p> <p>Сообщение на тему «Тегеранская конференция»</p> <p>Сообщение на тему «Итоги Великой Отечественной и второй Мировой войны»</p> <p>Сообщение на тему НАТО и ОВД</p> <p>Сообщение на тему «Итоги «холодной войны» для СССР и стран Запада»</p> <p>Сообщение на тему «Борьба за власть после смерти Сталина»</p> <p>Сообщение на тему «Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей»</p> <p>Сообщение на тему «Карибский кризис: апогей холодной войны»</p> <p>Сообщение на тему «Советско-китайский конфликт».</p> <p>Сообщение на тему «Возникновение V республики во Франции»</p> <p>Сообщение на тему «Л.И. Брежнев»</p> <p>Подготовка к дискуссии «Причины нарастания застойных явлений в социально-экономической жизни советского общества»</p> <p>Сообщение на тему «Наш край в 60-80-е годы 20 века»</p> <p>Сообщение на тему «Культурная революция в Китае»</p> <p>Сообщение на тему «Чернобыльская трагедия».</p> <p>Сообщение на тему М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> <p>Сообщение на тему «Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран в 50-90 -е годы 20 века»</p>	
--	--	--

	<p>Сообщение на тему «Крушение колониальной системы»</p> <p>Сообщение на тему «Антиглобализм»</p> <p>Сообщение на тему «Цветные революции».</p> <p>Сообщение на тему «Шоковая терапия»</p> <p>Сообщение на тему «Конституция РФ 1993 года»</p> <p>Сообщение на тему «Россия в 90-е годы 20 века»</p> <p>Сообщение на тему «Политические партии и движения России 90 г. 20 века»</p> <p>Сообщение на тему «Б.Н. Ельцин в истории России»</p> <p>Сообщение на тему «Олимпийские игры в Сочи»</p> <p>Сообщение на тему «Новая система международных отношений»</p> <p>Сообщение на тему «Современное искусство»</p> <p>Сообщение на тему Глобальные проблемы современности</p>		
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		
	Итого за второй семестр: 69		
	Максимальная нагрузка: 69		
	Обязательная нагрузка: 69		
		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>176</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины используется учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - Кабинет «Истории».

Оборудование: стул преподавателя – 4 шт., стол преподавателя – 2 шт., стол ученический – 54 шт; стулья ученические – 57 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., доска классная – 1 шт., тумба – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор, экран (стационарные).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
<b>Основная литература</b>				
1.	Касьянов В. В.	История России : учебное пособие для СПО	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/474888">https://urait.ru/bcode/474888</a>	[Электронный ресурс]
2	Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И.	История: учебник	М.: КноРус, 2020. - 306 с. - режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/932543">https://www.book.ru/book/932543</a>	[Электронный ресурс]
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н.	История : учебное пособие	Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/929977">https://book.ru/book/929977</a>	[Электронный ресурс]
2	Под редакцией Чуракова Д.О., Саркисяна С.А.	История России : учебник и практикум для СПО	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/469768">https://urait.ru/bcode/469768</a>	[Электронный ресурс]

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ, дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки		Методы оценки
	1	2	
<p><b>личностные :</b></p> <p>Л 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символам( гербу, флагу, гимну) ;</p> <p>Л 2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л 3 готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л 4 формирование мировоззрения , соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания , осознания своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 5 сформированность основ саморазвития и</p>	<p>Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание</p> <p>Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями</p>	<p>Устный и письменный опрос, оценка заполнения таблиц, работа с текстом, работа с картой</p> <p>Устный опрос, оценка соответствия установленным требованиям выполнения индивидуального проектного задания (доклад)</p>	

<p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>Л 6</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания , находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>		
<p><b>метапредметные :</b></p> <p><b>М 1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять , контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>М 2</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>М 3</b> владение навыками познавательной деятельности , учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>М 4</b> готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации , критически ее</p>	<p>Четкая организация ответа: введение, основная часть, заключение;</p> <p>Умение анализировать факты и делать выводы;</p> <p>Научная корректность (точность в использовании фактического материала);</p> <p>Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;</p> <p>Умение находить причинно-следственные связи;</p> <p>Способность отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Устный и письменный опрос, оценка заполнения таблиц, работа с текстом, работа с картой</p> <p>Устный опрос, оценка соответствия установленным требованиям выполнения индивидуального проектного задания (доклад)</p>

<p>оценивать и интерпретировать;</p> <p><b>М 5</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>М 6</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>		
<p><b>предметные:</b></p> <p><b>П 1</b> сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p><b>П 2</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p><b>П 3</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p><b>П 4</b> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p><b>П 5</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений</p>	<p>Устный и письменный опрос, оценка заполнения таблиц, работа с текстом, работа с картой</p> <p>Устный опрос, оценка соответствия установленным требованиям выполнения индивидуального проектного задания (доклад)</p>

**Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания:**

<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p><b>ЛР 15</b> Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;</p> <p><b>ЛР 17</b> Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;</p> <p><b>ЛР 18</b> Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;</p> <p><b>ЛР 24</b> Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p> <p>Демонстрирует ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p> <p>Демонстрирует ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p> <p>Демонстрирует ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Наблюдение</p>
---	---	-------------------