

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мильчаков Михаил Борисович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 19.12.2025 06:09:19 23.02.06
Уникальный программный ключ:
01f99420e1779c9f06d699b725b8e8fb9d59e5c3

Приложение 9.3.3
к ОПОП-ППССЗ по специальности
Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУД.03 ИСТОРИЯ**

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки: 2023)*

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	29
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	30

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) ОУД.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) ОУД.03 История является частью программы среднего общего образования по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины (предмета) в структуре ОПОП ППССЗ:

В учебных планах ОПОП ППССЗ учебная дисциплина (предмет) ОУД.03 История входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учетом профиля осваиваемой специальности данный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (предмета):

1.3.1 Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины (предмета) обучающийся должен

уметь:

1) понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной

форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

3) уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

4) уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

5) уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

6) уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

7) уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

8) приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России;

9) уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знат:

1) знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

2) знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (предмета):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX –

технологии для выполнения профессиональной деятельности	<p>задач</p> <p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>начала ХХI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, а также в ценностях современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическую и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности патриотического воспитания: 	<p>людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.		

В результате освоения программы учебной дисциплины (предмета) реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2.1 Объем учебной дисциплины (предмета) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Максимальный объём образовательной программы учебной дисциплины (предмета) (всего)	204
в т.ч.:	
<i>Основное содержание</i>	126
в т.ч.	
теоретическое обучение	90
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	10
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	68
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) (2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (предмета) ОУД.03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	8	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества	2	
	Россия в годы Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны.	2	
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	2	
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.	2	
	Самостоятельная работа	4	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее этапы.	2	
	Первые революционные преобразования большевиков.	2	
	Практические занятия	2	

	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.2.		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Основное содержание	6	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России.	2	
	Политика «военного коммунизма».	2	
	Практические занятия	2	
	Революция и гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события гражданской войны.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.3.		
Профессионально-ориентированное содержание			
Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона.		2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 1.3
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.		30	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Основное содержание	6	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	СССР в 20-е годы.	2	
	Новая экономическая политика.	2	

	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.1.		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-х гг.	Основное содержание	6	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Индустриализация в СССР.	2	
	Утверждение культа личности Сталина	2	
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.2.		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Основное содержание	4	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	2	
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа».	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.3.		
Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Основное содержание	6	
	Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система.	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии	2	

Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	в мире в 1930-х гг		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	2	
	Самостоятельная работа	4	
Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.4.			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920- 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Основное содержание	6	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.	2	
	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политике СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.		
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.5.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона.			OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 1.3
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война.1941-1945 годы.		26	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06

Тема 3.1. Начало второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	8	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Начало второй мировой войны.	2	
	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	2	
	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	2	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)	Основное содержание	6	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Коренной перелом в войне.	2	
	За линией фронта.	2	
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.2.		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Основное содержание	4	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	2	
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками	2	
	Самостоятельная работа	4	

	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.3.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	
	Завершение Второй мировой войны.	2	
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.4.		
Профессионально-ориентированное содержание			
Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны (на территории региона).		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.	2	
	Возвращение к политике холодной войны.	2	
	США. Страны Западной Европы, Центральной и Восточной Европы, Азии, Африки, Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Япония, Ближнего Востока, Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI века.	2	

	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.1.		
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	СССР в 1945-1953 гг.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.1.		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внутренняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	2	
	Внешняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	2	
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.		
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной		

	литературой по Теме 4.3.		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	Основное содержание Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. Новые вызовы внешнего мира. Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. Самостоятельная работа Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.4.	6 2 2 2 4	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	Основное содержание Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) Последний этап перестройки: 1990-1991 Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Самостоятельная работа Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.5.	6 2 2 2 4	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Профессиональноориентированное содержание			
Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)		2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 1.3

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.		26	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 5.1. Становление новой России.	Основное содержание	6	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Внутренняя политика России в 1992-2020 гг.	2	
	Внешняя политика России в 1992-2020 гг.	2	
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 5.1.		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Основное содержание	6	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2	
	Развитие науки и культуры во второй половине XX- начале XXI века.	2	
	Практические занятия	2	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	2	
	Самостоятельная работа	4	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Основное содержание	8	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	2	

	Внешняя политика в конце XX – начале XXI века.	2	
	Практические занятия	4	
	Работа политической системы России в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 5.3.		
Профессионально ориентированное содержание			
Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		204	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН (ПРЕДМЕТА)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, соответствующее современным требованиям безопасности и надежности, предусматривающее возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения дисциплины, мультимедийное оборудование.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещения для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фондобразовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

3.2.2. Дополнительные источники:

[https://wiki.nashtransport.ru/wiki/История_железнодорожного_транспорта_России_и_и_Советского_Союза._Том_2._1917—1945_\(книга,_часть_1\)](https://wiki.nashtransport.ru/wiki/История_железнодорожного_транспорта_России_и_и_Советского_Союза._Том_2._1917—1945_(книга,_часть_1))

3.2.3. Периодические издания:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1.1, П-о/с P2П-о/с P3П-о/с P4П-о/с P5П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
OK02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P1,Тема1.1,1.2,1.3 P2,Темы2.1,2.2,2.4,2.5 P3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4, П-о/с P4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5,П-о/с P 5,Темы5.1,5.2,5.3,П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
OK 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1,Тема1.2,1.3, П-о/с P2,Темы2.1,П-о/с P 3,Темы3.1,3.2,3.4,П-о/с P4,Темы4.4 P5,Темы5.1,5.2	
OK 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1,Тема1.1,1.2,П-о/с P2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5 P3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4, П-о/с P4,Темы4.1,4.2,4.4,4.5 P5,Темы5.1,5.2,5.3	
OK 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P1,Тема 1.1,1.2,П-о/с P2,Темы2.3,2.4,2.5 P3,Темы3.1,3.2,3.4 P4,Темы4.3,4.4,4.5,П-о/с P5,Темы5.1,5.2,5.3,П-о/с	
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Профессионально-ориентированное содержание	Самооценка и взаимооценка Исследование и анализ полученных результатов Результат выполнения

		письменных заданий по работе с документами
--	--	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекции, опросы, конспектирование

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод