

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мильчаков Михаил Борисович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 28.05.2024 14:59:44

Уникальный программный ключ:

01f99420e1779c9f06d699b725b8e8fb9d59e5c3

**Министерство транспорта Российской Федерации**

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный университет путей сообщения»**

**(СамГУПС)**

**Филиал СамГУПС в г.Кирове**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности  
13.02.07 Электроснабжение  
(по отраслям)

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

**Год начала подготовки по УП:  
2020 год**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
2. <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
3. <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
4. <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Учебная дисциплина ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2017 г. №139).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи реализуется с учетом рабочей программы воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения».

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции осуществляется в единстве *учебной деятельности* (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемой дисциплине) и *внеучебной воспитательной работы*.

Учебная дисциплина ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) компетенций ОК 03, ОК 04, ОК 05:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи тесно связана с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами учебного плана, так как общая грамотность и речевая культура помогают в использовании терминологии учебных дисциплин и профессиональных модулей, в усвоении и изложении материала.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программой дисциплины предусматривается проведение практических занятий.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование и развитие общих компетенций, необходимых в профессиональной деятельности специалиста.

*В учебном процессе* воспитание обучающихся осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования.

В результате изучения дисциплины у выпускника должны быть сформированы и развиты следующие общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 05	<p>– Пользоваться нормами словообразования. Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста</p> <p>– Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова, уметь пользоваться словарями, находить и исправлять в тексте лексические и прочие ошибки</p> <p>– Различать тексты по их принадлежности к стилям, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов, создавать тексты в устной и письменной форме</p>	<p>– Различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи.</p> <p>– Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы</p> <p>– Лексические и фразеологические единицы языка.</p> <p>– Способы словообразования. Синтаксический строй предложений. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>– Правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания.</p> <p>– Функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>56</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
самостоятельная работа обучающегося	46
<b>Домашняя контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференци- рованный зачет</b>

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

### 2.2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи (заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Учебная нагрузка обучающихся, ч				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Максимальная	Обязательная		Самостоятельная работа	
			всего	в т.ч. пр. зан.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
	<i>1 курс</i>	<i>56</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>46</i>	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме.</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Словари русского языка. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи. Признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи, элементы нормированной и ненормированной речи.	6	6	-	-	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий:</b> <b>Практическое занятие №1</b> Понятие культуры речи. Словари русского языка	-	-	2	-	
	<b>Практическое занятие №2</b>	-	-	2	-	

	Социальные аспекты культуры речи					
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Повторение изученного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Литературный язык	2	-	-	2	
<b>Раздел 2. Фонетика</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Особенности ударения. Орфоэпические нормы.</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы языка (фонемы). Фонетические средства речевой выразительности, орфоэпические словари. Основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Правила переноса. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Фонетический разбор. Варианты литературного произношения. Фонетические средства речевой выразительности (ассонанс, аллитерация)	4	1	-	3	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий:</b> <b>Практическое занятие № 3</b> Упражнения по определению ударения в слове	-	-	-	-	
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Повторение изученного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Классификация звуков речи. Графика. Вариативность норм русского языка	4	-	-	4	

<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b><u>10</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>0</u></b>	<b><u>2</u></b>	
<b>Тема 3.1. Слово, его лексическое значение.</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Нормы словоупотребления, определение лексического значения слова, пользование словарями, определение функционально-стилевой принадлежности слова, слова, относимые к авторским новообразованиям.	4	1	-	3	ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 3.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие профессиональной лексики, использование терминов в речи, фразеологизмов. Употребление профессиональной лексики и научных терминов, фразеологических оборотов, крылатых слов. Афоризмы. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов.	6	-	-	6	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий:</b> <b>Практическое занятие №4</b> Лексические ошибки и их исправление	-	-	-	-	
<b>Раздел 4. Словообразование</b>		<b><u>6</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>0</u></b>	<b><u>4</u></b>	
<b>Тема 4.1. Способы и стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b> Способы и нормы словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использование словообразовательных средств в изобразительно-выразительных целях. Формирование понятия «культура речи» с использованием общеупотребительной и профессиональной лексики. Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики	6	2	-	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Раздел 5. Части речи</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Самостоятельные и служебные части речи. Н и НН в суффиксах прилагательных. Грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.	2	-	-	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 5.2. Служебные части речи</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Слитное и раздельное написание производных предлогов. НЕ и НИ со всеми частями речи.	2	-	-	2	
<b>Тема 5.3. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи.</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.	2	-	-	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий:</b> <b>Практическое занятие №5</b>	-	-	-	-	

	Морфологический разбор. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова					
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание и предложение. Простое и осложненное предложение. Однородные члены предложения, предложения с обобщающими членами предложения. Предложения простые и сложные, обособляемые обороты. Простые и сложные предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в этих типах предложений. Выразительные возможности русского синтаксиса	6	-	-	6	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий:</b> <b>Практическое занятие № 6</b> Синтаксический разбор	-	-	-	-	
<b>Раздел 7. Нормы русского правописания</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Принципы русской орфографии. Роль пунктуации в письменном общении.</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Правила правописания, смысловоразличительная роль орфографии и знаков препинания, редактирование собственных текстов и текстов других авторов. Пользование правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности	6	-	-	6	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий:</b> <b>Практическое занятие №7</b> Способы оформления чужой речи	-	-	-	-	

	<b>Практическое занятие №8.</b> Орфографический и пунктуационный разбор	-	-	-	-	
<b>Раздел 8. Стили речи</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Текст и его структура. Стили литературного языка, сфера использования, языковые признаки.</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ текстов по их принадлежности к стилям; разные типы речи, учебно-научный и официально-деловой стили. Анализ текстов с точки зрения нормативности речи, целесообразности Итоговая контрольная работа	6	-	-	6	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий:</b> <b>Практическая работа №9</b> Выявление ошибок, нарушение стилистического единства текста, нормы его стилистического оформления	-	-	-	-	
	<b><u>Всего</u></b>	<b><u>56</u></b>	<b><u>10</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>46</u></b>	

*В учебном процессе* используются активные и интерактивные формы обучения (активные и интерактивные лекции (проблемная лекция, лекция-диалог и лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций), деловые и ролевые игры, дискуссии (коллоквиум, «круглый стол», «мозговой штурм», дебаты), симуляция, презентации и т.д.), творческие задания и проекты обучающихся.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных дисциплин».

*Оборудование кабинета*

- стол компьютерный,
- стулья ученические,
- стол преподавателя,
- кресло преподавателя,
- доска перекидная,
- шкаф встроенный.

Стенды.

Дидактический материал.

*Технические средства обучения*

– персональный компьютер в сборе с лицензионным программным обеспечением,

- видеопроектор,
- экран для видеопроектора,
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи. : учебник / Черняк В. Д., Сергеева И Д. — Москва : КноРус, 2019. — 343 с. — ISBN 978-5-406-06710-9. — URL: <https://book.ru/book/930214> . — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

2. Сергеева, Е. В. Русский язык и культура речи. Практикум. : учебно-практическое пособие / Е. В. Сергеева [и др.]. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. ISBN 978-5-406-07103-8. — URL: <https://book.ru/book/932660> . — Текст : электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

3. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://book.ru/book/936324>. — Текст : электронный

##### **Словари:**

4. Зарва, М. В. Словарь ударений русского языка. 50000 трудных случаев : словарь / М. В. Зарва. - М. : ЭНАС ; Ростов на/Д : Феникс, 2010. - 594 с. - Текст : непосредственный.

5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 120 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : ООО «А ТЕМП», 2017. – 896 с. - Текст : непосредственный.

6. Современный словарь русского языка : более 5000 синонимических рядов ; около 30 000 слов-синонимов / под общ. ред. Л. Г. Бабенко. – Москва : Астрель, 2011. – 829 с. - Текст : непосредственный.

7. Соловьёва Н. Н. Полный справочник по русскому языку : Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика / Н. Н. Соловьёва. – Москва : ОНИКС ; Мир и образование; Астрель, 2010. – 464 с. - Текст : непосредственный.

8. Этимологический словарь русского языка для школьника - Москва : АСТ ; Екатеринбург : У-Фактория, 2009. - 286 с. - Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, усваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи.</li> <li>– Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы</li> <li>– Лексические и фразеологические единицы языка.</li> <li>– Способы словообразования. Синтаксический строй предложений. Самостоятельные и служебные части речи.</li> <li>– Правила правописания, понимать смысловоразличительную роль орфографии и знаков препинания.</li> <li>– Функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться нормами словообразования. Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста</li> <li>– Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова, уметь пользоваться словарями, находить и исправлять в тексте лексические и прочие ошибки</li> <li>– Различать тексты по их принадлежности к стилям, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов, создавать тексты в устной и письменной форме</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– проверки домашних заданий;</li> <li>– устного ответа у доски;</li> <li>– тестирование по темам;</li> <li>– проверочных и контрольных работ;</li> <li>– самостоятельной работы по индивидуальным заданиям;</li> <li>– наблюдение и оценка результатов и хода практических занятий.</li> </ul> <p><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>