

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мильчаков Михаил Борисович  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 02.12.2025 08:57:02  
Уникальный программный ключ:  
01f99420-00000000-00000000-00000000



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

**КИРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Приволжский государственный университет путей сообщения»

(КиТЖТ - филиал ПривГУПС)



**ТВЕРЖДАЮ:**

Директор КиТЖТ - филиала ПривГУПС

М.Б.Мильчаков

### Аннотация

**к учебным дисциплинам  
и профессиональным модулям, практикам  
основной профессиональной образовательной  
программы**

**(программе подготовки специалистов среднего звена)  
среднего профессионального образования  
по специальности**

**23.02.06  
(БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)**

**Техническая  
эксплуатация  
подвижного состава  
железных дорог**

**Квалификация**

**техник**

**Форма обучения**

**очная**

**Профиль**

**технологический**

**Год начала подготовки 2025**

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» января 2024 г. № 55.

Организация-разработчик: КиТЖТ - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский государственный университет путей сообщения (ПривГУПС)»

610001, г. Киров, ул. Октябрьский проспект, 124, тел. 8(8332) 603070

Разработчики:

Старикова Н.Е. – зам. директора по учебной работе;

Машковцева И.В. – начальник учебного отдела;

Шарыгина Н.А. – методист филиала;

Трапицына О.В. – председатель цикловой комиссии специальности 23.02.06.

## ОУП Общие учебные предметы

### ОУП.01 «Русский язык»

<p><b>Цели и результаты дисциплины</b></p>	<p>Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;</li> <li>- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;</li> <li>- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;</li> <li>- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;</li> <li>- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</li> </ul> <p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- аудирование и чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> </li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- говорение и письмо: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul> </li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского</li> </ul>
--	--

	<p>литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение. Роль русского языка в современном мире.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи. Текст как произведение речи.</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы русского языка. Принципы русской орфографии.</p> <p>Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения употребления и происхождения. Фразеология. Лексические нормы русского языка.</p> <p>Морфемика, словообразование, орфография. Морфемика и словообразование. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p> <p>Морфология и орфография. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</p>

	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение и его виды. Односоставное и неполное предложение. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Способы передачи чужой речи.
--	--

### **ОУП.02 «Литература»**

<b>Цели и результаты дисциплины</b>	<p>Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</li> <li>– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>– определять род и жанр произведения;</li> <li>– сопоставлять литературные произведения;</li> <li>– выявлять авторскую позицию;</li> <li>– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образную природу словесного искусства;</li> <li>– содержание изученных литературных произведений;</li> <li>– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;</li> <li>– основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>– основные теоретико-литературные понятия.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы.</p> <p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Поэзия второй половины XIX века. Литература народов России второй половины XIX века. Зарубежная литература второй половины XIX века.</p> <p>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Особенности развития литературы 1920-х годов. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов. Творчество поэтов в 1950 - 1980-е годы. Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.</p>

### **ОУП.03 «История»**

<b>Цели и результаты дисциплины</b>	<p>Главной <b>целью</b> общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>1) понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - НЭП), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>
-------------------------------------	--

	<p>2) уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>3) уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>4) уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>5) уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>6) уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>7) уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>8) приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>9) уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>1) знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших</p>
--	--

	<p>значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>2) знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922). Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.</p> <p>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.</p> <p>Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.</p>

#### **ОУП.04 «Обществознание»**

<b>Цели и результаты дисциплины</b>	<p>Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</li> <li>– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;</li> <li>– овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</li> <li>– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</li> </ul>
-------------------------------------	---



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</li> <li>– понимания взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>– особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>1. Человек в обществе. Общество и общественные отношения. Развитие общества. Биосоциальная природа человека и его деятельность. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</p> <p>2. Духовная культура. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. Религия. Искусство.</p> <p>3. Экономическая жизнь общества. Экономика - основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Предприятие в экономике. Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</p> <p>4. Социальная сфера. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире. Этнические общности и нации. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</p> <p>5. Политическая сфера. Политика и власть. Политическая система. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</p> <p>6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Основы процессуального права.</p>

#### **ОУП.05 «География»**

<b>Цели и результаты дисциплины</b>	<p>Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих <b>целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;</li> <li>– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<p>локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;</li> <li>– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;</li> <li>– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;</li> <li>– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;</li> <li>– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>– использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения;</li> <li>– находить и применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему целостного, многообразного и динамично изменяющегося мира, взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;</li> <li>– географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение.</p> <p>1. Общая характеристика мира Современная политическая карта мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира. Мировое хозяйство.</p> <p>2. Региональная характеристика мира Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Африка. Америка. Австралия и Океания. Россия в современном мире.</p> <p>3. Глобальные проблемы человечества Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</p>

<p align="center"><b>Цели и результаты дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации (в</li> </ul>
---	---

	<p>том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Вводно-корректирующий курс</p> <p>Знакомство. Семья. Семейные ценности. Внешность и характер человека. Условия проживания в городе и сельской местности. Рабочий день и досуг молодежи. Покупки. ЗОЖ (питание и спорт). Путешествия. Туризм. Виды отпуска. Российская Федерация. Страны изучаемого языка.</p> <p>Иностранный язык для специальных целей</p> <p>Проблемы выбора профессии. Обучение в колледже. Научно-технический прогресс. Промышленные технологии. Известные ученые. Профессиональные требования.</p>

#### **ОУП.07 «Математика»**

<b>Цели и результаты дисциплины</b>	<p>Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.</p> <p>Задачи освоения ОУД «Математика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;</li> <li>- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;</li> <li>- формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;</li> <li>- формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение курса математики основной школы</li> <li>2. Прямые и плоскости в пространстве</li> <li>3. Координаты и векторы</li> <li>4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</li> <li>5. Комплексные числа</li> <li>6. Производная функции, ее применение</li> <li>7. Многогранники и тела вращения</li> <li>8. Первообразная функции, ее применение</li> <li>9. Степени и корни. Степенная функция</li> <li>10. Показательная функция</li> <li>11. Логарифмы. Логарифмическая функция</li> <li>12. Множества. Элементы теории графов</li> <li>13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</li> <li>14. Уравнения и неравенства</li> </ol>

#### **ОУП.08 «Информатика»**

<b>Цели и результаты дисциплины</b>	<p>Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:</p>
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</li> <li>– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</li> <li>– приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;</li> <li>– распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;</li> <li>– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;</li> <li>– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;</li> <li>– наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;</li> <li>– назначение и функции операционных систем.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация и информационная деятельность человека</li> <li>2. Использование программных систем и сервисов</li> <li>3. Информационное моделирование</li> <li>4. Аналитика и визуализация данных на Python</li> <li>5. Основы 3D моделирования</li> </ol>

## ОУП.09 «Физическая культура»

<p><b>Цели и результаты дисциплины</b></p>	<p>Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <p>развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоническое физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирований мотивации и потребности к занятиям физической культуры у будущего квалифицированного специалиста.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- выполнять разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приемы защиты и самообороны страховки и самостраховки;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;</li> <li>- подготовка к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных силах Российской Федерации;</li> <li>- организация и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных мероприятиях;</li> <li>- активной творческой деятельности, выбора и формирование здорового образа жизни;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;</li> <li>- профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных физических упражнений различной направленности.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Введение.</p> <p>1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья. Формы организации</p>

	<p>самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья. Физическая культура в режиме трудового дня. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Методико-практические занятия</p> <p>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Составление и проведение комплексов упражнений для решений профессионально-ориентированных задач. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Учебно-тренировочные занятия</p> <p>Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой. Основная гимнастика. Акробатика. Лыжная подготовка. Баскетбол. Волейбол. Легкая атлетика.</p>
--	---

#### **ОУП.10 «Основы безопасности и защиты Родины»**

<b>Цели и результаты дисциплины</b>	<p>Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;</li> <li>- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;</li> <li>- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- владеть навыками в области гражданской обороны;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> </ul>
-------------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения здорового образа жизни;</li> <li>- оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;</li> <li>- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> <li>- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Мир опасностей современной молодежи. Методы оценки риска. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основы военной службы. Основы медицинских знаний.

#### **ОУП.11 «Физика»**

<b>Цели и результаты дисциплины</b>	<p>Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих <b>целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;</li> <li>– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;</li> <li>– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);</li> <li>– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;</li> <li>– формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;</li> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</li> <li>– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.</li> </ul> <p>Особенностью формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.</p> <p>Освоение курса общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предполагает решение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;</li> <li>– понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;</li> <li>– освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;</li> <li>– формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;</li> <li>– приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;</li> <li>– формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;</li> <li>– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и</li> </ul>
--	---

	<p>опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</li> <li>– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> <li>– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li> <li>– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;</li> <li>– выдвигать гипотезы и строить модели;</li> <li>– применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;</li> <li>– практически использовать физические знания;</li> <li>– оценивать достоверность естественнонаучной информации;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> <li>– отличать гипотезы от научных теорий;</li> <li>– делать выводы на основе экспериментальных данных;</li> <li>– приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в</li> </ul>
--	--

	<p>создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</li> <li>– применять полученные знания для решения физических задач;</li> <li>– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</li> <li>– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение. Механика. Молекулярная физика и основы термодинамики. Электродинамика. Колебания и волны. Оптика. Элементы квантовой физики.

### **ОУП.12 «Химия»**

<b>Цели и результаты дисциплины</b>	<p>Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение <b>цели</b>: формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</li> <li>2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,</li> <li>3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;</li> <li>5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;</li> <li>6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.</li> </ol> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</li> <li>- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</li> <li>- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<p>изученных органических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</li> <li>- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</li> <li>- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</li> <li>- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</li> <li>- экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</li> <li>- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</li> <li>- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</li> <li>- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;</li> <li>- понимать взаимосвязь учебной дисциплины с особенностями профессии профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li> <li>- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;</li> <li>- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>1. Теоретические основы химии. Строение атомов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</p> <p>2. Химические реакции. Типы химических реакций.</p>

	<p>Электролитическая диссоциация и ионный обмен.</p> <p>3. Строение вещества и свойства неорганических веществ. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Физико-химические свойства неорганических веществ. Идентификация неорганических соединений.</p> <p>4. Строение и свойства органических соединений. Классификация, строение и номенклатура органических веществ. Свойства органических соединений. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.</p> <p>5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</p> <p>6. Растворы. Понятие о растворах.</p> <p>7. Химия в быту и производственной деятельности человека. Химия в быту и производственной деятельности человека</p>
--	--

### ОУП.13 «Биология»

<b>Цели и результаты дисциплины</b>	<p>Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «<b>Биология</b>» направлено на достижение <b>цели</b>: формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;</li> <li>– проводить простейшие биологические экспериментальные исследования с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;</li> <li>– использовать информацию биологического характера из различных источников;</li> <li>– прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;</li> </ul> <p><b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение, многообразие и особенности живых систем разного уровня организации, закономерности протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостную научную картину мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</li> <li>– значимость достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Клетка – структурно-функциональная единица живого. Строение и функции организма. Теория эволюции. Экология. Биология в жизни.</p>

## ДУП. Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору

### ДУП.01 «Индивидуальный проект»

<p><b>Цели и результаты дисциплины</b></p>	<p>Содержание программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих <b>целей</b>: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, способностей постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>1. Методология проектной и исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования. Накопление и обработка научной информации. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Планирование, организация и структура исследовательской работы. Методы исследования.</p> <p>2. Методика работы над основными структурными элементами исследовательской работы. Методы структурирования информационных материалов в исследовательской работе. Введение в научно исследовательскую работу. Умозаключение и выводы.</p> <p>3. Технологии визуализации и систематизации информации. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Оформление текста исследовательских работ. Оформление иллюстрационных и статистических материалов. Оформление библиографического списка.</p> <p>4. Подготовка к защите результатов проектной и исследовательской деятельности. Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Представление результатов учебного проекта. Публичное выступление.</p>

III Профессиональная подготовка  
СГ Социально-гуманитарный цикл

СГ.01 «История России»

<p><b>Цели и задачи дисциплины</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;</li> <li>– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;</li> <li>– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;</li> <li>– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия и мировые интеграционные процессы. Развитие культуры в России. Перспективы развития РФ в современном мире.</p>



## СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><u>Вводно-коррективный курс.</u> Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества). Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p> <p><u>Развивающий курс.</u> Повседневная жизнь: условия жизни, учебный день, выходной день. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Город, деревня, инфраструктура. Досуг. Новости, средства массовой информации. Природа и человек (климат, погода, экология). Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). Научно-технический прогресс. Профессии, карьера. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм. Искусство и развлечения. Государственное устройство, правовые институты. Документы (письма, контракты). Транспорт. Промышленность. Детали, механизмы. Оборудование, работа. Инструкции, руководства</p>

## СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p><b>Цель дисциплины</b> - вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;</li> <li>- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;</li> <li>- своевременного оказания доврачебной помощи.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от</li> </ul>
---------------------------------	--

	<p>оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности на железнодорожном транспорте. Классификация ЧС на железнодорожном транспорте. Локализация и ликвидация ЧС на железнодорожном транспорте. Аварийные ситуации на железнодорожном транспорте при перевозке опасных грузов. ЧС мирного и военного времени на железнодорожном транспорте. Устойчивость работы объектов железнодорожного транспорта в ЧС мирного и военного времени. Инженерно-технические мероприятия по повышению устойчивости работы объектов. Железнодорожная транспортная система предупреждения и ликвидации ЧС и функциональная подсистема гражданской обороны на железнодорожном</p>

	<p>транспорте.</p> <p>Основы военной службы и медицинских знаний. Основы обороны государства. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотического воспитания. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества</p>
--	---

#### **СГ.04 «Физическая культура»**

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. Легкая атлетика. Спортивные игры. Атлетическая гимнастика. Лыжная подготовка.</p>

#### **СГ.05 «Основы философии»**

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Предмет философии и ее история. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия.</p> <p>Структура и основные направления философии. Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение.</p>

#### **СГ.07.01 «Русский язык и культура речи»**

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорить и писать в соответствии с понятием «культура речи»;</li> <li>- самостоятельно анализировать текст;</li> </ul>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со словарями, учебными пособиями;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качества хорошей речи, функции языка;</li> <li>- языковые нормы русского литературного языка: орфографические, синтаксические, пунктуационные, стилистические и орфоэпические нормы;</li> <li>- стилистические возможности русского языка;</li> <li>- выразительные средства литературного языка;</li> <li>- нормы письменной и устной речи;</li> <li>- навыки делопроизводства;</li> <li>- роль дисциплины в развитии личности человека и его соответствии культурным требованиям всесторонне развитого человека.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Фонетические единицы языка. Особенности ударения. Орфоэпические нормы.</p> <p>Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.</p> <p>Способы и стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи.</p> <p>Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p> <p>Принципы русской орфографии. Роль пунктуации в письменном общении.</p> <p>Текст и его структура. Стили литературного языка, сфера использования, языковые признаки</p>

#### **СГ.07.02 «Россия – моя история»**

<b>Цели и результаты дисциплины</b>	<p>Целью учебной дисциплины «Россия - моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.</p> <p>Актуальность учебной дисциплины «Россия - моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданской ответственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать</li> </ul>
-------------------------------------	---

историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

**знать:**

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</li> <li>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия - великая наша держава.</li> <li>2. Александр Невский как спаситель Руси.</li> <li>3. Смута и её преодоление.</li> <li>4. Волим под царя восточного, православного.</li> <li>5. Пётр Великий. Строитель великой империи.</li> <li>6. Отторженная возвратих.</li> <li>7. Крымская война - «Пиррова победа Европы».</li> <li>8. Гибель империи.</li> <li>9. От великих потрясений к Великой победе.</li> <li>10. Вставай, страна огромная.</li> <li>11. В буднях великих строек.</li> <li>12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</li> </ol>

	13. Россия. XXI век. 14. История антироссийской пропаганды. 15. Слава русского оружия. 16. Россия в деле.
--	--

## II Профессиональный учебный цикл ОП Общепрофессиональный цикл

### ОП.01 «Инженерная графика»

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать технические чертежи;</li> <li>– выполнять эскизы деталей и сборочных единиц;</li> <li>– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проекционного черчения;</li> <li>– правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;</li> <li>– структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Графическое оформление чертежей. Основные сведения по оформлению чертежей. Виды проецирования и элементы технического рисования. Методы и приемы проекционного черчения и технического рисования. Машиностроительное черчение, чертежи и схемы по специальности, элементы строительного черчения. Машиностроительное черчение. Машинная графика. Сведения о САПРе – системе автоматизированного проектирования</p>

### ОП.02 «Техническая механика»

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы проверочных расчетов на прочность, действий изгиба и кручения;</li> <li>- выбирать способ передачи вращательного момента.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики, детали машин.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Статика. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил. Плоская система произвольно расположенных сил. Центр тяжести тела.</p> <p>Кинематика. Основные понятия кинематики, кинематика точки. Кинематика тела</p> <p>Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики. Работа и мощность.</p> <p>Сопротивления материалов. Основные понятия, гипотезы и допущения сопротивления материалов. Растяжение и сжатие. Срез и смятие. Кручение. Изгиб. Сопротивление усталости. Прочность</p>

	при динамических нагрузках. Устойчивость сжатых стержней Детали машин. Основные понятия и определения. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения. Передачи вращательного движения. Валы и оси, опоры. Муфты
--	---

### ОП.03 «Электротехника»

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - собирать простейшие электрические цепи; - выбирать электроизмерительные приборы; - определять параметры электрических цепей, должен <b>знать</b> : - сущность физических процессов, протекающих в электрических и магнитных цепях; - построение электрических цепей, порядок расчёта их параметров; - способы включения электроизмерительных приборов и методы измерений электрических величин.
<b>Содержание дисциплины</b>	Электростатика. Электрические заряды, электрическое поле. Электрическая ёмкость и конденсаторы. Электрические цепи постоянного тока. Электрический ток, сопротивление, проводимость. Электрическая энергия и мощность. Расчёт электрических цепей постоянного тока. Химические источники электрической энергии. Соединение химических источников в батарею. Электромагнетизм. Магнитное поле постоянного тока. Электромагнитная индукция. Электрические цепи переменного однофазного тока. Синусоидальный электрический ток. Линейные электрические цепи синусоидального тока. Резонанс в электрических цепях переменного однофазного тока. Расчёт цепей переменного тока символическим методом. Трёхфазные цепи. Получение трёхфазного тока. Расчёт цепей трёхфазного тока. Цепи несинусоидального тока. Электрические измерения. Измерительные приборы. Измерение электрических сопротивлений. Измерение мощности и энергии.

### ОП.04 «Электроника и микропроцессорная техника»

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - измерять параметры электронных схем; - пользоваться электронными приборами и оборудованием. должен <b>знать</b> : - принцип работы и характеристики электронных приборов; - принцип работы микропроцессорных систем.
<b>Содержание дисциплины</b>	Электронные приборы. Физические основы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды. Тиристоры. Транзисторы. Интегральные микросхемы. Полупроводниковые фотоприборы. Электронные усилители и генераторы. Электронные усилители. Электронные генераторы Источники вторичного питания. Неуправляемые выпрямители. Управляемые выпрямители. Сглаживающие фильтры.



	<p>Стабилизаторы напряжения и тока.</p> <p>Логические устройства. Логические элементы цифровой техники.</p> <p>Комбинационные цифровые устройства. Последовательные цифровые устройства.</p> <p>Микропроцессорные системы. Полупроводниковая память.</p> <p>Аналого-цифровые и цифро-аналоговые устройства.</p> <p>Микропроцессоры.</p>
--	---

#### **ОП.05 «Материаловедение»**

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать материалы на основе анализа их свойств для применения в производственной деятельности.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свойства металлов, сплавов, способы их обработки;</li> <li>– свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;</li> <li>– виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Технология металлов. Основы материаловедения. Основы теории сплавов. Железоуглеродистые, легированные и цветные сплавы. Способы обработки металлов. Электротехнические материалы. Проводниковые, полупроводниковые, диэлектрические и магнитные материалы.</p> <p>Экипировочные материалы. Виды топлива. Смазочные материалы. Полимерные материалы. Строение и основные свойства полимеров.</p> <p>Композиционные материалы. Виды и свойства композиционных материалов.</p> <p>Защитные материалы. Виды защитных материалов.</p>

#### **ОП.06 «Метрология, стандартизация и сертификация»**

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> <li>– применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>– допуски и посадки;</li> <li>– документацию систем качества;</li> <li>– основные положения национальной системы стандартизации Российской Федерации</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение. Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Защита прав потребителей. Техническое законодательство. Понятие о технических регламентах. Структура технического регламента</p> <p>Метрология. Основные понятия в области метрологии.</p> <p>Система СИ. Основные виды измерений и их классификация.</p> <p>Средства измерений и эталоны. Метрологические показатели</p>

	<p>средств измерений. Погрешности измерений и средств измерений. Критерии качества и классы точности средств измерений. Государственный метрологический контроль и надзор. Система обеспечения единства измерений</p> <p>Стандартизация. Система стандартизации. Цели, принципы, функции и задачи стандартизации. Методы стандартизации. Национальная система стандартизации в Российской Федерации</p> <p>Понятие о допусках и посадках.</p> <p>Сертификация. Общие сведения о сертификации. Сертификация как процедура подтверждения соответствия. Добровольная сертификация. Обязательное подтверждение соответствия. Органы по сертификации, испытательные лаборатории</p>
--	--

#### ОП.07 «Общий курс железных дорог»

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p><b>Задача</b> - дать необходимый уровень знаний по безопасности движения поездов, маневровой работы, а также устранение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью пассажиров и самих работников железнодорожного транспорта. Многоотраслевое хозяйство железнодорожного транспорта России – это огромный, протянувшийся на тысячи километров единый транспортный конвейер, бесперебойная, безаварийная, безопасная работа которого зависит от работы каждой его составляющей части.</p> <p><b>Цель</b> - изучение комплекса устройств, технического оснащения, получение цельного представления о структуре единой транспортной системы, технологии работы железнодорожного транспорта, взаимосвязи работы различных отраслей, об обеспечении безопасности на железнодорожном транспорте. В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им;</li> <li>– подвижной состав железных дорог;</li> <li>– путь и путевое хозяйство;</li> <li>– раздельные пункты;</li> <li>– сооружения и устройства сигнализации и связи;</li> <li>– устройства электроснабжения железных дорог;</li> <li>– организацию движения поездов.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение. Общие сведения о железнодорожном транспорте. Характеристика железнодорожного транспорта и его место в единой транспортной системе Основы возникновения и развития железнодорожного транспорта России и его место в единой транспортной системе. Организация управления на железнодорожном транспорте. Сооружения и устройства инфраструктуры. Железнодорожный подвижной состав. Элементы железнодорожного пути. Устройства электроснабжения. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе. Техническая эксплуатация и ремонт железнодорожного подвижного состава. Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи. Раздельные пункты и железнодорожные узлы. Основные сведения о материально-техническом обеспечении железных дорог. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов. Планирование и организация перевозок и</p>

	коммерческой работы. Информационные технологии и системы автоматизированного управления. Перспективы повышения качества и эффективности перевозочного процесса
--	--

### ОП.08 «Охрана труда и основы бережливого производства»

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;</li> <li>- осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, технике безопасности и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и инструмента, контролировать их соблюдение;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>- правила техники безопасности, промышленной санитарии;</li> <li>- виды и периодичность инструктажа.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Правовые и организационные основы охраны труда. Основы трудового законодательства; Организация управления охраной труда на предприятии. Анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Гигиена труда и производственная санитария. Факторы труда и производственной среды. Основы пожарной безопасности. Основные причины пожаров. Меры профилактики и пожаротушения. Обеспечение безопасных условий труда. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях. Электробезопасность. Требования безопасности при эксплуатации машин, механизмов и подвижного состава. Безопасность проведения подъемно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ. Требования охраны труда и безопасные приемы работы по специальности</p> <p>Бережливое производство.</p>

### ОП.09 «Информатика»

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать изученные прикладные программные средства.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Автоматизированная обработка информации. Информация, информационные процессы, информационное общество. Технология обработки информации. Общий состав и структура</p>

	<p>электронно-вычислительных машин и вычислительных систем. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Устройство персонального компьютера. Операционные системы и оболочки. Программное обеспечение персонального компьютера. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ. Текстовые процессоры. Электронные таблицы. Работа с базами данных. Графические редакторы. Программы создания презентаций. Сетевые информационные технологии. Локальные и глобальные сети. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Антивирусные средства защиты информации. Автоматизированные системы. Классификация компьютерных сетей. Автоматизированные информационные системы (АИС)</p>
--	--

#### ОП.10 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Содержание учебного материала программы учитывает то, что железнодорожный транспорт является важнейшим объектом внедрения новых информационных технологий.</p> <p>В результате изучения дисциплины <i>должен</i> <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в эксплуатационной деятельности на железных дорогах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность.</p> <p>Автоматизированные рабочие места, их локальные и отраслевые сети. Автоматизированные рабочие места. Локальные и отраслевые сети</p> <p>Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности. Технология обработки текста. Технология обработки числовой информации. Технология обработки графической информации.</p> <p>Информационные ресурсы в профессиональной деятельности. Автоматизированные информационно управляющие системы на железнодорожном транспорте.</p>

#### ОП.11 «Математика»

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы линейной алгебры;</li> <li>– решать основные прикладные задачи численными методами.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и методы основ линейной алгебры, дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– основные численные методы решения прикладных задач.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение. Линейная алгебра: комплексные числа. Основы дискретной математики. Математический анализ. Дифференциальное и интегральное исчисление, обыкновенные дифференциальные уравнения, дифференциальные уравнения в частных производных, ряды. Основы теории вероятности и</p>

	математической статистики. Основные численные методы: численное интегрирование, численное дифференцирование, численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений
--	--

**ОП.12 «Экология на железнодорожном транспорте»**

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p><b>Цель дисциплины</b> - добиться четкого понимания того, что недооценка последствий несбалансированного природопользования недопустима, сформировать у студентов соответствующие мировоззрение.</p> <p><b>Задача дисциплины</b> - дать необходимый уровень знаний по экологическим последствиям нерационального несбалансированного природопользования.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и классификацию природных ресурсов;</li> <li>- принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта;</li> <li>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;</li> <li>- правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</li> <li>- общие сведения об отходах, управление отходами;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.</li> <li>- цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</li> <li>- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</li> <li>- анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта;</li> <li>- оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Природные ресурсы.</p> <p>Виды природных ресурсов. Природопользование и природоохранная деятельность на железнодорожном транспорте. Мониторинг окружающей среды.</p> <p>Раздел 2. Проблема отходов</p> <p>Общие сведения об отходах. Управление отходами.</p> <p>Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды. Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов.</p> <p>Раздел 4. Экологическая безопасность.</p> <p>Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.</p>

## ЭК.ОП Дополнительные учебные дисциплины (элективные курсы)

### ЭК.ОП.13.1 «Транспортная безопасность»\*

<p><b>Цели и задачи дисциплины</b></p>	<p><b>Задача дисциплины</b> - дать необходимый уровень знаний по способам осуществления безопасности на железнодорожном транспорте.</p> <p><b>Цель дисциплины</b> - добиться четкого понимания того, что недооценка последствий несбалансированного природопользования недопустима, сформировать соответствующие мировоззрение.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте;</li> <li>- основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности;</li> <li>- понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности;</li> <li>- права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности;</li> <li>- категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;</li> <li>- основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;</li> <li>- виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</li> <li>- основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг);</li> <li>- инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта).</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Основные понятия и общие положения нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности. Основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности, Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности. Информационное обеспечение в области транспортной безопасности. Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности.</p> <p>Обеспечение транспортной безопасности на железнодорожном</p>

	<p>транспорте. Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Основы планирования мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта. Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте. Основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг)</p>
--	--

### ЭК.ОП.13.2 «Цифровая железная дорога»\*

<p><b>Цели и задачи дисциплины</b></p>	<p>Задача дисциплины - дать необходимый уровень знаний по способам осуществления безопасности на железнодорожном транспорте.</p> <p>Цель дисциплины - добиться четкого понимания того, что недооценка последствий несбалансированного природопользования недопустима, сформировать соответствующие мировоззрение.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную правовую базу по информационной безопасности на железной дороге;</li> <li>- как гибко реагировать на динамические изменения объёмов, структуры, характера и направленности пассажиропотоков;</li> <li>- маркетинговое интерактивное воздействие, формирующее сценарии поведения пассажиров на территории транспортных объектов и соответствующую гибкую технологию их обслуживания;</li> <li>- как создается система интеллектуального управления инженерной инфраструктурой вокзального комплекса;</li> <li>- учёт спроса и уровня мобильности населения для территорий различного масштаба, от международного до локального уровня</li> <li>- как развиваются и совершенствуются информационно-аналитические системы, используемые для планирования пассажирских перевозок, мониторинга мобильности населения и технического обеспечения перевозок в различных секторах: высокоскоростных, скоростных, дальних пассажирских, межобластных и пригородных.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принцип «постоянная информированность пассажиров» на основе интерактивного информирования, визуальной навигации и иных форм обеспечения мобильности;</li> <li>- предвидеть влияние демографических изменений на потребности клиентов;</li> <li>- выделять тренды в оценке качества предоставляемых пассажирам услуг, а также необходимые изменения для сохранения и увеличения объёмов перевозок в различных сегментах;</li> <li>- развивать и совершенствовать информационно-аналитические системы, используемые для планирования пассажирских перевозок, мониторинга мобильности населения и технического</li> </ul>
--	---

	обеспечения перевозок в различных секторах: высокоскоростных, скоростных, дальних пассажирских, межобластных и пригородных.
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение. Цифровая железная дорога холдинга «РЖД». Подходы к обеспечению безопасности цифровой железной дороги. Практики развития цифровой модели бизнеса. Организация управления программой «Цифровая железная дорога»

## ПМ Профессиональные модули

### ПМ.01. «Обеспечение безопасной эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт жд подвижного состава (по видам подвижного состава железных дорог)»

<b>Цели и задачи</b>	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эксплуатации, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог с обеспечением безопасности движения поездов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;</li> <li>- обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава;</li> <li>– определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;</li> <li>– выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава;</li> <li>– управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;</li> <li>– нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов;</li> <li>– систему технического обслуживания и ремонта подвижного состава.</li> </ul>
----------------------	---



Содержание	<p style="text-align: center;"><b>вагоны</b></p> <p><b>МДК.01.01</b> Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (по видам подвижного состава) (ЭПС)</p> <p><b>МДК.01.01</b> Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (по видам подвижного состава) (электроподвижной состав)</p> <p>Общие принципы работы и система ремонта ЭПС. Механическая часть. Электрические машины ЭПС. Автоматические тормоза подвижного состава. Электрическое оборудование ЭПС. Электрические цепи ЭПС. Электропривод и преобразователи ПС. Обнаружение и устранение неисправностей при эксплуатации ЭПС. Неразрушающий контроль узлов и деталей ПС.</p> <p><b>МДК.01.02.</b> Эксплуатация жд подвижного состава (по видам подвижного состава) (ЭПС) и обеспечение безопасности движения поездов</p> <p>Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения. Техническая эксплуатация ЭПС. Поездная радиосвязь и регламент переговоров. Электроснабжение ЭПС. Основы локомотивной тяги. Локомотивные системы безопасности движения. Высокоскоростное движение.</p>
------------	--

**ПМ.02. «Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (по видам подвижного состава железных дорог)»**

Цели и задачи	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования работы коллектива исполнителей;</li> <li>– определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить производственные задачи коллективу исполнителей;</li> <li>– докладывать о ходе выполнения производственной задачи;</li> <li>– проверять качество выполняемых работ;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития предприятия как хозяйствующего субъекта;</li> <li>– организацию производственного и технологического процессов;</li> <li>– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия, показатели их эффективного использования;</li> <li>– ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>– функции, виды и психологию менеджмента;</li> <li>– основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>– принципы делового общения в коллективе;</li> <li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>– нормирование труда;</li> <li>– правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной</li> </ul>
---------------	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<p><b>МДК.02.01.</b> Планирование и организация работы структурного подразделения</p> <p style="text-align: center;"><b>ЭПС</b></p> <p>Организация как хозяйствующий субъект. Организация и планирование работы по эксплуатации вагонов. Организация работ по ремонту тягового подвижного состава (ЭПС). Организация, нормирование и оплата труда. Финансово-экономические аспекты деятельности организаций отрасли</p> <p><b>МДК.02.02.</b> Управление производственной деятельностью малого структурного подразделения</p> <p>Функция, виды и психология менеджмента. Основы организации работы исполнителя. Принцип делового общения. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p> <p><b>МДК.02.03.</b> Современные технологии регулирования правоотношений в профдеятельности</p> <p>Правовое положение субъектов железнодорожного транспорта. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p>
<b>Промежуточный контроль</b>	<p>Устный опрос, тест, блиц-опрос, защита практических работ, оценка рефератов, оценка опорных конспектов, защита презентаций, проверочная работа.</p> <p style="text-align: center;">Курсовой проект <b>электроподвижной состав</b></p> <p>Организация эксплуатации тягового подвижного состава с разработкой участка по ремонту узла, детали</p>

**ПМ.03. «Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог)»**

<b>Цели и задачи</b>	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления технической и технологической документации;</li> <li>– разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимую техническую и технологическую документацию;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техническую и технологическую документацию, применяемую при ремонте, обслуживании и эксплуатации подвижного состава;</li> <li>– типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов подвижного состава.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Применение конструкторско-технической и технологической документации при ремонте, обслуживании и эксплуатации электроподвижного состава</b></p> <p><b>МДК.03.01.</b> Разработка технологических процессов, технической и технологической документации (по видам подвижного состава)</p>

	(ЭПС) Технологические процессы ремонта деталей и узлов электроподвижного состава. Конструкторско-техническая и технологическая документация. Разработка технологического процесса ремонта узлов и деталей ЭПС
<b>Промежуточный контроль</b>	Устный опрос, тест, блиц-опрос, защита практических работ, оценка рефератов, оценка опорных конспектов, защита презентаций, проверочная работа. Курсовой проект <b>ЭПС</b> Технология ремонта конкретного узла в соответствии с индивидуальным заданием

**ПМ.04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

**18540 Слесарь по ремонту подвижного состава»**

<b>Цели и задачи</b>	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива;</li> <li>– соединения узлов.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы и способы основных видов слесарных работ;</li> <li>- использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты;</li> <li>- осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;</li> <li>- проверять действие пневматического оборудования;</li> <li>- осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды слесарных работ;</li> <li>- устройство универсальных и специальных приспособлений, средней сложности контрольно-измерительного инструмента;</li> <li>- допуски и посадки;</li> <li>- качества точности и параметры шероховатости;</li> <li>- устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;</li> <li>- виды соединений и деталей узлов;</li> <li>- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;</li> <li>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<p><b>МДК.04.01. Специальные технологии</b></p> <p>Изучение должностной инструкции слесаря по ремонту подвижного состава и основные требования, предъявляемые к ним. Уровни квалификации слесаря по ремонту подвижного состава. Организация рабочего места слесаря. Оборудование на слесарных участках. Технологические процессы и технические</p>

	<p>условия ремонта, подналадки узлов, сборочных единиц и механизмов. Виды износов деталей и узлов. Контроль и измерения в ремонтном деле. Основные виды и способы контроля. Измерительные средства. План производства, его содержание и показатели. Формирование плана производства продукции. Производственная мощность предприятия и методика ее расчета. Организация работы слесаря по ремонту подвижного состава. Режимы работы и фонды времени. Опасные и вредные производственные факторы, характерные для производственных процессов в ремонтном депо. Концепция «бережливого производства». «Бережливое производство», как инструмент в организации и управлении производством на ремонтных предприятиях железнодорожного транспорта. Современные методы организации ремонта подвижного состава.</p>
--	--

#### УП.01.01. Учебная практика (слесарная, электромонтажная)

<b>Цели и задачи</b>	<p><b>Задачами</b> учебной практики являются: приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков по специальности слесаря по ремонту подвижного состава; осуществление межпредметных связей практической подготовки с теоретическим обучением.</p> <p>До начала работ обучающийся должен <b>знать</b>: технические требования по каждой операции и переходу; организацию рабочего места; инструмент, приспособления и оборудование; безопасные приемы и способы выполнения работ; способы проверки качества выполняемых работ.</p>
<b>Содержание</b>	<p><b>Виды работ:</b></p> <p><b><u>Слесарные работы</u></b>  Вводное занятие. Ознакомление обучающихся со слесарной мастерской и её оборудованием. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Оформление инструктажа по технике безопасности.  Измерение. Плоскостная разметка. Резание. Опиливание.  Сверление, зенкерование, развертывание, нарезание резьбы.  Рубка, правка, гибка, клепка. Шабрение, притирка, шлифовка.</p> <p><b><u>Электромонтажные работы</u></b>  Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с электромонтажным отделением учебной мастерской и её оборудованием. Требования безопасности при выполнении электромонтажных работ.  Разделка, сращивание, монтаж проводов.  Производство заземления.  Паяние и лужение.  Монтаж электроизмерительных приборов.  Монтаж простых схем.</p>

#### УП.01.02. Учебная практика (механическая, электросварочная)

<b>Цели и задачи</b>	<p><b>Задачами</b> учебной практики являются: приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков по специальности слесаря по ремонту подвижного состава; осуществление межпредметных связей практической подготовки с теоретическим обучением.</p>
----------------------	---

	До начала работ обучающийся должен <b>знать</b> : технические требования по каждой операции и переходу; организацию рабочего места; инструмент, приспособления и оборудование; безопасные приемы и способы выполнения работ; способы проверки качества выполняемых работ.
<b>Содержание</b>	<p><b>Виды работ:</b></p> <p><b><u>Обработка металлов резанием</u></b> Обработка металлов на токарном станке.</p> <p><b><u>Электросварочные работы</u></b> Вводное занятие. Ознакомление с электросварочным оборудованием и его размещением в учебной мастерской. Правила техники безопасности, электробезопасности и пожарной безопасности. Управление электросварочным агрегатом. Наплавка валиков и сварка пластин. Наплавка и сварка при различных положениях шва.</p>

### УП.01.03. Учебная практика (вводная-ознакомительная)

<b>Цели и задачи</b>	<p><b>Задачами</b> учебной практики являются: приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков по специальности слесаря по ремонту подвижного состава; осуществление межпредметных связей практической подготовки с теоретическим обучением.</p> <p>До начала работ обучающийся должен <b>знать</b>: технические требования по каждой операции и переходу; организацию рабочего места; инструмент, приспособления и оборудование; безопасные приемы и способы выполнения работ; способы проверки качества выполняемых работ.</p>
<b>Содержание</b>	<p><b>18540 Слесарь по ремонту подвижного состава</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p><b>А/01.2:</b> Очистка механических частей локомотива и кузова железнодорожного подвижного состава от грязи. Подготовка расходных материалов для заправки железнодорожного подвижного состава. Выбор запасных частей, материалов для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава. Проверка работоспособности слесарного инструмента для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава. Разборка (снятие) узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава. Промывка оборудования железнодорожного подвижного состава. Заправка расходными материалами железнодорожного подвижного состава.</p> <p><b>А/02.2:</b> Определение объема и последовательности выполнения ремонта несложных деталей железнодорожного подвижного состава. Выполнение регламентных работ по восстановлению работоспособного (исправного) состояния несложных деталей железнодорожного подвижного состава. Замена неисправных несложных деталей железнодорожного подвижного состава. Изготовление несложных деталей железнодорожного подвижного состава. Установка (сборка) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава.</p>

**ПП. Производственная практика (по профилю специальности)  
(ЭПС)**

<b>Цели и задачи</b>	Производственная практика (по профилю специальности) имеет <b>целью</b> закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.
<b>Содержание</b>	<p><b><u>ПП.01.01</u></b>  <b>18540 Слесарь по ремонту подвижного состава</b>  <i>Виды работ:</i>  <b>С/01.2:</b> Определение (оценка) технического состояния простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава. Определение объема и последовательности выполнения технического обслуживания простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава. Замена негодных простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава.</p> <p><b>С/02.2:</b> Определение объема и последовательности выполнения ремонта простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава. Устранение выявленных неисправностей простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава. Замена неисправных простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава. Выполнение регламентных работ по восстановлению работоспособного (исправного) состояния простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава. Проверка работоспособности простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава после ремонта.</p> <p><b><u>ПП.01.02</u></b>  <b>16885 Помощник машиниста электровоза,</b>  <b>16878 Помощник машиниста тепловоза</b>  <i>Виды работ:</i>  <b>С/01.4:</b> Подача сигналов, установленных нормативными правовыми актами. Контроль скоростного режима движения поезда по показаниям сигналов светофоров, правильности приготовления поездного и маневрового маршрута. Контроль состояния железнодорожного пути, стрелочных переводов по маршруту, показаний светофоров, сигнальных знаков, указателей в процессе движения поезда, сигналов, подаваемых работниками железнодорожного транспорта, в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами. Контроль состояния контактной сети, встречных поездов, устройств сигнализации, централизации и блокировки (далее - СЦБ) и связи в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами. Контроль параметров работы в пути следования электрического, механического, тормозного оборудования, устройств, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива соответствующего типа в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами. Информирование машиниста в случае обнаружения неисправностей железнодорожного пути, стрелочных переводов, встречных поездов, контактной сети,</p>

устройств СЦБ и связи, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива соответствующего типа. Контроль плотности тормозной магистрали при проверке срабатывания тормозов локомотива соответствующего типа, вагонов в составе поезда. Уход за локомотивом соответствующего типа в пути следования и на стоянках. Выполнение оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов, в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами.

**С/02.4:** Проверка технического состояния узлов и агрегатов локомотива, электрического, механического, тормозного оборудования, устройств подачи песка под колесные пары локомотива соответствующего типа в пути следования. Проверка параметров работы в пути следования контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления, оборудования, устройств радиосвязи локомотива соответствующего типа в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами. Информирование машиниста в случае обнаружения неисправностей узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива соответствующего типа, вагонов в составе поезда. Проверка технического состояния подвижного состава на стоянках с устранением выявленных несоответствий либо информированием о них машиниста. Проверка плотности тормозной магистрали в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами, при проверке срабатывания тормозов локомотива соответствующего типа, вагонов в составе поезда с устранением выявленных несоответствий и информированием об этом машиниста. Выполнение оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов, в случае обнаружения неисправностей узлов и агрегатов локомотива соответствующего типа, подвижного состава в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами.

**С/03.4:** Подготовка инструмента для выполнения вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе. Осмотр механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива соответствующего типа. Выявление неисправностей механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива соответствующего типа в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами. Устранение выявленных неисправностей механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива соответствующего типа в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами, либо информирование о них машиниста локомотива. Смазка

узлов и деталей локомотива соответствующего типа. Пополнение запаса смазочных и обтирочных материалов. Проверка надежности сцепления автосцепок, межвагонных соединений локомотива соответствующего типа. Закрепление локомотива соответствующего типа или поезда для предотвращения самопроизвольного движения в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами.

**С/04.4:** Выявление неисправностей на локомотиве соответствующего типа или в составе вагонов, возникших в пути следования, с выбором способа их устранения. Подбор инструмента для выполнения вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве соответствующего типа или в составе вагонов, возникших в пути следования. Устранение неисправностей на локомотиве соответствующего типа или в составе вагонов, возникших в пути следования, в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами. Проверка работы оборудования после устранения неисправностей на локомотиве соответствующего типа или в составе вагонов, возникших в пути следования.

### **ПП.02.01**

#### ***Виды работ:***

Наблюдение и оценка деятельности цехов и отделений депо. Соблюдение инструкций по правилам охраны труда. Организация рабочих мест в бригаде с учетом совмещения профессий. Ознакомление с работой дежурного по депо, нарядчиков. Изучение должностных обязанностей и оперативной деятельности бригадира, мастера, дежурного по депо, нарядчика.

### **ПП.03.01**

#### ***Виды работ:***

Наблюдение и оценка организации различных циклов производственного процесса работы депо. Участие в разработке технологических процессов ремонта отдельных деталей и узлов подвижного состава. Ознакомление с организацией работы технического отдела депо. Заполнение и оформление различной технологической документации. Контроль за правильностью выполнения технологических инструкций. Соблюдение норм и правил охраны труда в процессе ремонта деталей и узлов подвижного состава.

### **ПП.04.01**

#### **18540 Слесарь по ремонту подвижного состава**

#### ***Виды работ:***

**С/01.2:** Определение (оценка) технического состояния простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава. Определение объема и последовательности выполнения технического обслуживания простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава. Замена негодных простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава.

**С/02.2:** Определение объема и последовательности выполнения ремонта простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава. Устранение выявленных неисправностей простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава. Замена



	<p>неисправных простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава. Выполнение регламентных работ по восстановлению работоспособного (исправного) состояния простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава. Проверка работоспособности простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава после ремонта.</p>
--	--

**ПДП. Производственная практика (преддипломная)/  
стажировка**

<b>Цели и задачи</b>	<p><b>Целью</b> производственной практики (преддипломной) является закрепление, обобщение и совершенствование обучающимися знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, овладение первоначальным профессиональным опытом; приобретение организационно-управленческих навыков руководителя первичного производственного звена; ознакомление с планово-финансовой деятельностью предприятия, передовой технологией, организацией труда: техническими, организационными и технологическими мероприятиями, направленными на обеспечение высокого качества работ, ролью трудовых коллективов в разработке, выполнении и анализе планов, обеспечении надёжного функционирования подвижного состава и его устройств.</p> <p>Основная <b>задача</b> практики заключается в сборе и накоплении обучающимися исходных материалов, разработку которых предстоит вести в ходе выполнения дипломного проекта в соответствии с полученным заданием.</p>
<b>Содержание</b>	<p>Организационная часть. Общее ознакомление со структурой и производственной деятельностью предприятия.</p> <p>Изучение производственного подразделения (с учетом темы дипломного проекта). Ознакомление с организацией и производственной деятельностью смежных цехов (отделений).</p> <p>Подготовка и сбор материалов для выполнения дипломного проекта. Оформление материалов по практике.</p>

**«Государственная итоговая аттестация»**

<b>Цели и задачи</b>	<p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки специалиста среднего звена по ФГОС среднего профессионального образования в части овладения ими общими и профессиональными компетенциями.</p>
<b>Содержание</b>	<p>Государственная итоговая аттестация выпускника филиала состоит из защиты дипломного проекта, который должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость.</p> <p>Или ГЭ</p>

## ФД. Факультативные дисциплины

### ФД.01.1 «Психологическая безопасность»

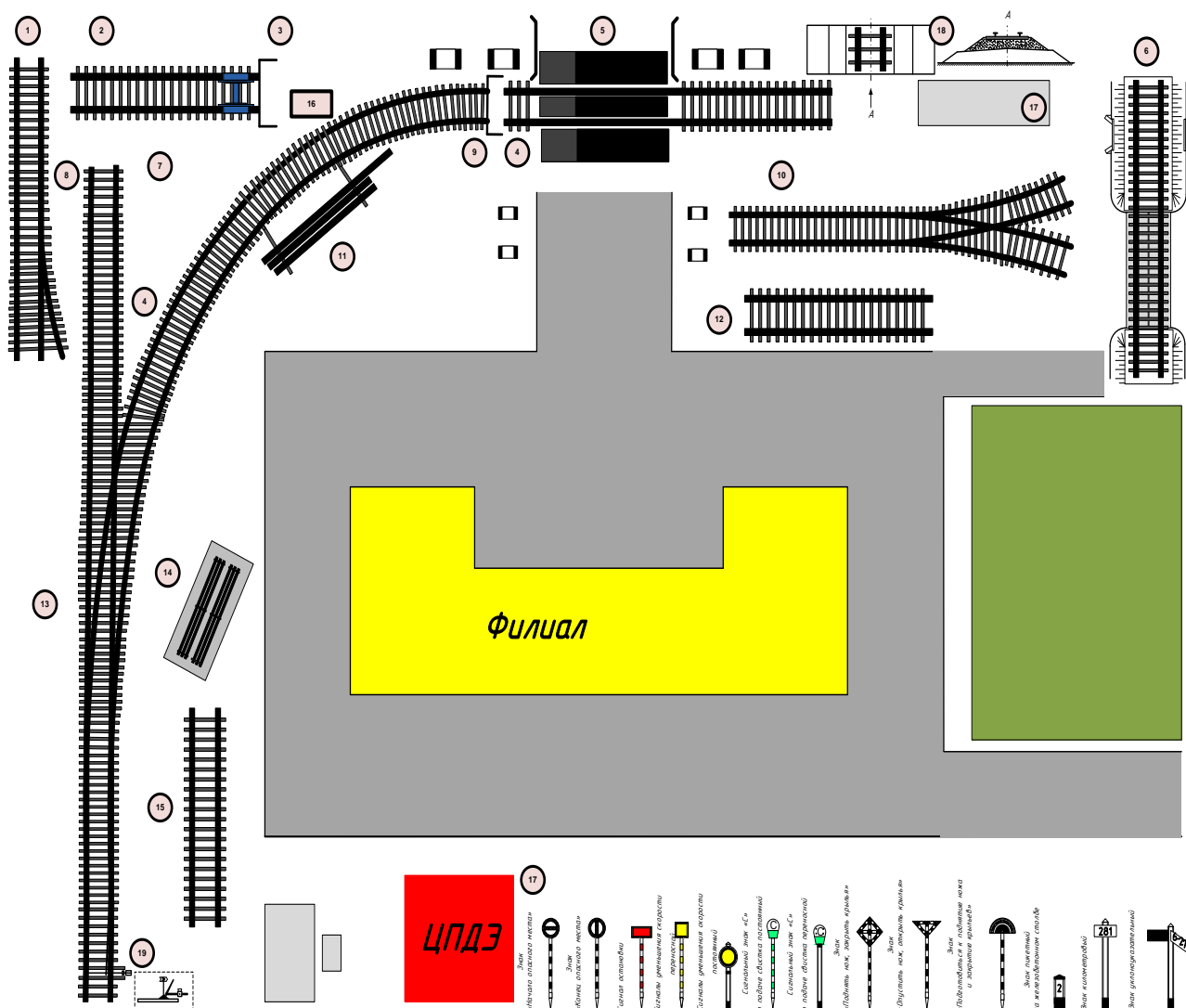
<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель: формирование у обучающихся специальности целостного теоретического представления о психологической безопасности личности и общества, организации комфортной безопасной среды на работе, как с отдельными личностями, так и с различными социальными группами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– познакомить обучающихся с основными направлениями и результатами развития психологической безопасности;</li><li>– сформировать навыки психологической безопасности личности в условиях формирования угроз в различных жизненных условиях;</li><li>– научить самостоятельно, анализировать психологические причины и субъективные факторы жизненных траекторий в области безопасности</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять факторы угрожающие психологической безопасности личности;</li><li>– определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности;</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;</li><li>– пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.</li><li>– организовать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать способности определять факторы психологической безопасности и применять полученные знания на практике</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Проблемы психологической безопасности в современном обществе. Общие понятие о безопасности, факторы и механизмы психологической безопасности</p> <p>Психологическая безопасность в образовательной организации и социальной среде. Проблема психологического насилия, типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью.</p> <p>Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности. Понятия «сопротивляемость личности», «адаптация личности»</p> <p>Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнотворчество как основа «науки устойчивого развития личности»</p> <p>Информационно-психологическая безопасность. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, среда и характеристики.</p> <p>Классификация методов и приемов психологического воздействия. Источники угроз и критерии нарушения безопасности.</p> <p>Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.</p> <p>Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.</p>

**ФД.01.2 «Мое профессиональное будущее»**

<p><b>Цели и задачи дисциплины</b></p>	<p>Цель: формирование у обучающихся специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство целостного теоретического представления у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.</p> <p>Задачи: – формирование готовности к самоанализу и адекватной самооценке, реальному уровню притязаний.</p> <p>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с профессиями в различных областях современной жизни и практической реализации профессионального самоопределения;</p> <p>– воспитание личностных характеристик: целеустремленности, самостоятельности, уверенности в своих возможностях, социальной активности и ответственности за принятые решения и совершенные действия.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>– использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;</p> <p>– составлять личный профессиональный план и корректировать его.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>– правила выбора профессии;</p> <p>– факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;</p> <p>– условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Тема1 Введение . Что я знаю о своих возможностях</p> <p>Тема 2 Рынок труда. Трудовые правоотношения</p> <p>Тема 3 Темперамент и выбор профессии</p> <p>Тема 4 Способности и профессиональная пригодность</p> <p>Тема 5 Планирование профессиональной карьеры</p>

# Полигон техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава:

## СХЕМА УЧЕБНОГО ПОЛИГОНА



## ОБЪЕКТЫ УЧЕБНОГО ПОЛИГОНА

Макет «Детали двигателя внутреннего сгорания тепловоза (шатунно-поршневая группа)»

Макет «Фрагмент кожуха зубчатой передачи локомотива»

Макет «Фрагмент электродвигателя постоянного тока электровоза»

Макет «Виды колесных пар»

Макет «Тележка электровоза ЧС-4т»

Макет «Тележка электровоза ВЛ-80с»

Макет «Устройство пантографа электровоза»

Макет «Фрагмент главного выключателя электровоза»

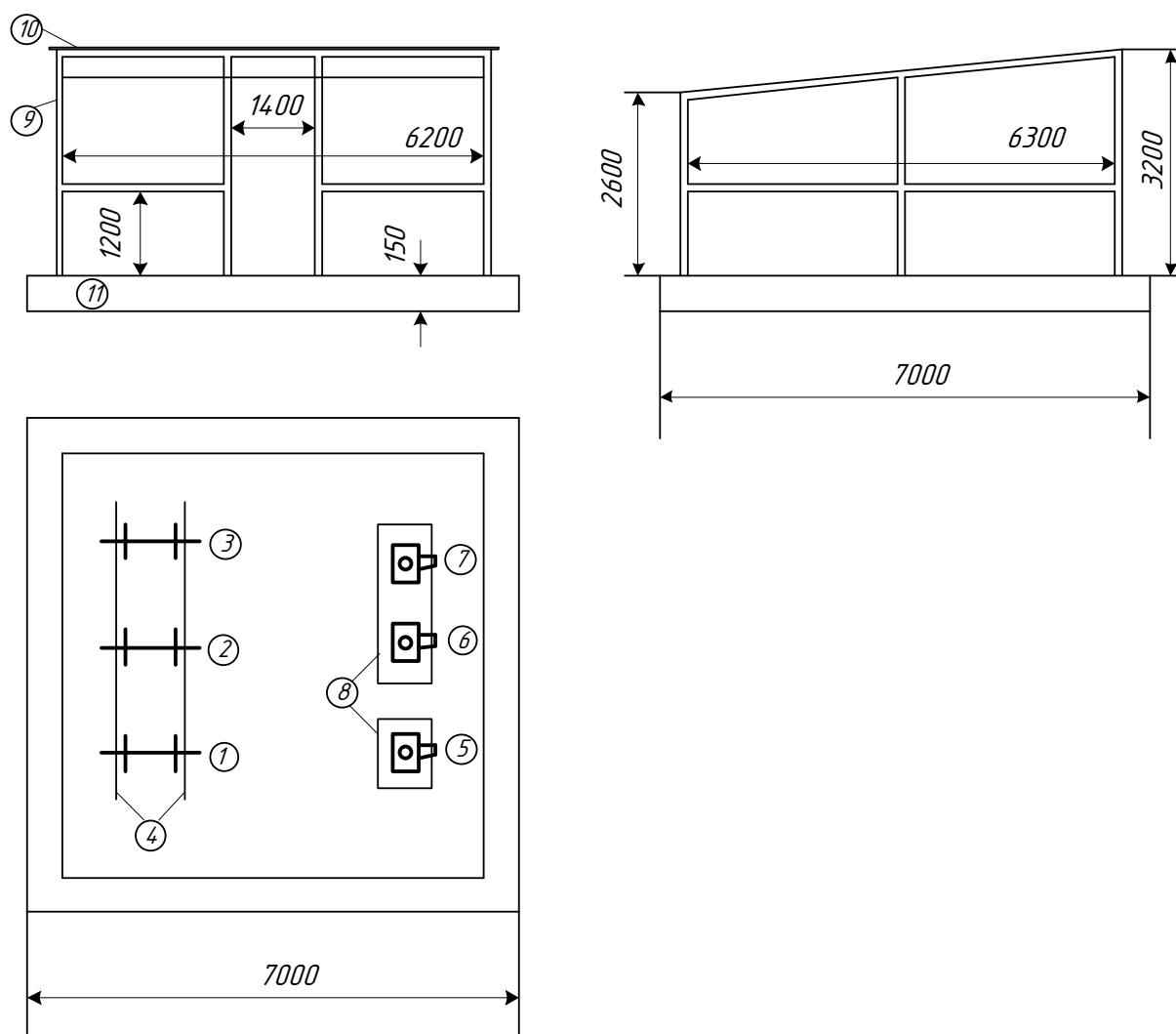
Макет «Тележка грузового вагона 18-100»

Макет «Тележка грузового вагона 18-101»

Макет «Тележка пассажирского вагона КВЗ-ЦНИИ»

ЦПДЭ - Площадка для проведения демонстрационного экзамена по специальности (3 рабочих места)

## ПЛАН ЦЕНТРА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА (ЦПДЭ)



## ОБЪЕКТЫ ЦЕНТРА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

- 1 - Макет «Колесная пара без буксового узла с дефектами поверхности катания»
- 2 - Макет «Колесная пара в сборе с буксовым узлом с дефектами поверхности катания»
- 3 - Макет «Колесная пара в сборе с буксовым узлом с дефектами поверхности катания»
- 4 - Направляющая конструкции для установки колесной пары
- 5 - Макет «Головка автосцепки в сборе»
- 6 - Макет «Головка автосцепки в сборе»
- 7 - Макет «Головка автосцепки в сборе»
- 8 - Стеллажи
- 9 - Металлоконструкции из профильной трубы на опорах
- 10 - Перекрытие площадки в виде односкатной крыши
- 11 - Бетонное покрытие