

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мильчаков Михаил Борисович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 19.12.2025 03:37:41
Уникальный программный ключ:
01f99420e1779c9f06d699b725b8e8fb9d59e5c3

Приложение № 9.3.15
к ППССЗ по специальности
23.02.06 Техническая
эксплуатация подвижного
состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2022

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста OK 06. Проявлять гражданскую-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста У.2 отстаивать активную гражданскую позицию	3.1 основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени); 3.2 роли философии в жизни человека и общества; 3.3 основ философского учения о бытии; 3.4 сущности процесса познания; 3.5 основ научной, философской и религиозной картин мира; 3.6 сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии; 3.7 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 3.8 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

<p>поведения</p> <p>OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		
Личностные результаты реализации программы воспитания		
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.</p>		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное обучение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Практическое обучение (практические занятия)	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе:	
Работа с источниками, подготовка презентаций, докладов, рефератов, составление сравнительных таблиц, конспектов	
<i>Итоговая аттестация в 4 семестре в форме дифференцированного зачета</i>	

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе:	
Практическое обучение (практические занятия)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Контрольная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			Объем часов	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы										
1	2	3	4												
Раздел 1.	Предмет философии и ее история			24											
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1</td><td>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</td><td style="width: 10%;">2</td><td style="width: 10%;">У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 02 - ОК 05 ЛР2</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Предмет и определение философии.</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» Подготовка дополнительных сообщений по теме. Подготовка ответов на вопросы: 1. Выявить взаимосвязь философии с экономикой, историей, политикой, социологией, психологией и др. науками, сформулировать основные функции философии.</p> <p>Практическое занятие «Предмет и определение философии»</p>	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 02 - ОК 05 ЛР2	2	Предмет и определение философии.			2					
1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 02 - ОК 05 ЛР2												
2	Предмет и определение философии.														
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1</td><td>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)</td><td style="width: 10%;">6</td><td style="width: 10%;">У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 02 - ОК 05 ЛР 7, ЛР30</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td>Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» Подготовка сообщений, электронных слайд-презентаций по темам: • Античная философия, этапы ее развития. • Философия Средних веков.</p> <p>Практические занятия: «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание</p>	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	6	У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 02 - ОК 05 ЛР 7, ЛР30	2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.			3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.			2	
1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	6	У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 02 - ОК 05 ЛР 7, ЛР30												
2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.														
3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.														
Тема 1.3. Философия Возрождения	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1</td><td>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</td><td style="width: 10%;">1</td><td style="width: 10%;">У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 02 -</td></tr> </table>	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 02 -	1									
1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 02 -												

и Нового времени	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	2	OK 05															
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу основных философских систем 18-19 вв. (3-4 по выбору учащихся) «отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в 19 веке» Подготовка сообщений, электронных слайд-презентаций по темам: • Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века. Современные философские направления. Русская философия.																		
	Практические занятия: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем		2	2															
Тема 1.4. Современная философия	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Содержание учебного материала</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 10%;">Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.</td> <td style="width: 10%;">3</td> <td style="width: 10%;">У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 05 - OK 07 ЛР 7, ЛР30</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Практические занятия: «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем</td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </table>				Содержание учебного материала	1	Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	3	У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 05 - OK 07 ЛР 7, ЛР30	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	2	2			Практические занятия: «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем		2	1	
Содержание учебного материала	1	Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	3	У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 05 - OK 07 ЛР 7, ЛР30															
Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	2	2																	
Практические занятия: «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем		2	1																
Раздел 2.	Структура и основные направления философии				24														
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Содержание учебного материала</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 10%;">Этапы философии: античный, средневековый, нового времени, 20 века. Основные картины мира – Философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время. 20 век)</td> <td style="width: 10%;">4</td> <td style="width: 10%;">У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 02 - OK 06</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Практические занятия: Этапы философии, Методы философии</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </table>				Содержание учебного материала	1	Этапы философии: античный, средневековый, нового времени, 20 века. Основные картины мира – Философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время. 20 век)	4	У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 02 - OK 06	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	2			Практические занятия: Этапы философии, Методы философии		1	1	
Содержание учебного материала	1	Этапы философии: античный, средневековый, нового времени, 20 века. Основные картины мира – Философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время. 20 век)	4	У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 02 - OK 06															
Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	2																	
Практические занятия: Этапы философии, Методы философии		1	1																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Содержание учебного материала</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 10%;">Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</td> <td style="width: 10%;">2</td> <td style="width: 10%;">У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 02 - OK 06</td> </tr> <tr> <td>Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Содержание учебного материала	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 02 - OK 06	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания		2								
Содержание учебного материала	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 02 - OK 06															
Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания		2																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Содержание учебного материала</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 10%;">Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</td> <td style="width: 10%;">2</td> <td style="width: 10%;">У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 02 - OK 06</td> </tr> <tr> <td>Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Содержание учебного материала	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 02 - OK 06	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания		2								
Содержание учебного материала	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 02 - OK 06															
Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания		2																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Содержание учебного материала</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 10%;">Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания</td> <td style="width: 10%;">2</td> <td style="width: 10%;">У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 02 - OK 06</td> </tr> </table>				Содержание учебного материала	1	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания	2	У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 02 - OK 06											
Содержание учебного материала	1	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания	2	У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 02 - OK 06															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Содержание учебного материала</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 10%;">Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания</td> <td style="width: 10%;">2</td> <td style="width: 10%;">У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 02 - OK 06</td> </tr> </table>				Содержание учебного материала	1	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания	2	У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 02 - OK 06											
Содержание учебного материала	1	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания	2	У.1-, У.2- 31.-3.8 OK 02 - OK 06															

	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2	
	Практические занятия Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	1 2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу Этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p> <p>2 Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие, философия и глобальные проблемы современности</p>	3	У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 01 - ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 2, ЛР 7, ЛР30
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов и презентаций: 1. «Гонка вооружений и угроза развязывания ядерной войны» 2. «Загрязнение окружающей среды и Мирового Океана, истощение природных ресурсов» «Рост народонаселения на планете, расширение зон бедности, нищеты»	2	
	Практическое занятие: Значение этики Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии Философия о глобальных проблемах современности	1 1 1	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. 1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</p> <p>2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к эссе «Философия и смысл жизни»</p> <p>Практическое занятие: Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)</p>	3 2 2	У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 05 - ОК 07 ЛР 2, ЛР 7, ЛР30
	<i>Всего максимально:</i> <i>Аудиторных часов:</i> <i>Самостоятельная работа:</i>	64 48 16	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ (заочное обучение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет философии и ее история		
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</p> <p>2 Предмет и определение философии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»</p> <p>Подготовка дополнительных сообщений по теме.</p> <p>Подготовка ответов на вопросы:</p> <p>1. Выявить взаимосвязь философии с экономикой, историей, политикой, социологией, психологией и др. науками, сформулировать основные функции философии.</p>	1	У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 02 - ОК 05 ЛР2
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)</p> <p>2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</p> <p>3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»;</p> <p>Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</p> <p>Подготовка сообщений, электронных слайд-презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Античная философия, этапы ее развития. • Философия Средних веков. <p>«Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы</p> <p>«Философские школы Древней Греции» - тестовое задание</p> <p>«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание</p>	10	У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 02 - ОК 05 ЛР 7, ЛР30
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</p> <p>2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить сравнительную таблицу основных философских систем 18-19 вв. (3-4 по выбору учащихся)</p>	8	У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 02 - ОК 05 ЛР 7, ЛР30

	<p>«отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»</p> <p>Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в 19 веке»</p> <p>Подготовка сообщений, электронных слайд-презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века. Современные философские направления. • Русская философия. <p>«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание</p> <p>«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем</p>										
Тема 1.4. Современная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, pragmatism и экзистенциализм. Философия бессознательного.</td><td>1</td><td>У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 05 - ОК 07 ЛР 7, ЛР30</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Особенности русской философии. Русская идея.</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»</p> <p>«Основные направления философии XX в» - тестовое задание</p> <p>«Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем</p>	1	Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, pragmatism и экзистенциализм. Философия бессознательного.	1	У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 05 - ОК 07 ЛР 7, ЛР30	2	Особенности русской философии. Русская идея.			6	
1	Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, pragmatism и экзистенциализм. Философия бессознательного.	1	У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 05 - ОК 07 ЛР 7, ЛР30								
2	Особенности русской философии. Русская идея.										
Раздел 2.	Структура и основные направления философии		2								
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Этапы философии: античный, средневековый, нового времени, 20 века. Основные картины мира – Философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время. 20 век)</td><td></td><td>У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 02 - ОК 06</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Методы философии: формально-логический, диалектический, pragmatический, системный и др. Строение философии и ее основные направления</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»</p> <p>Этапы философии</p> <p>Методы философии</p>	1	Этапы философии: античный, средневековый, нового времени, 20 века. Основные картины мира – Философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время. 20 век)		У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 02 - ОК 06	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, pragmatический, системный и др. Строение философии и ее основные направления			6	
1	Этапы философии: античный, средневековый, нового времени, 20 века. Основные картины мира – Философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время. 20 век)		У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 02 - ОК 06								
2	Методы философии: формально-логический, диалектический, pragmatический, системный и др. Строение философии и ее основные направления										
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</p> <p>Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с философским словарем</p> <p>Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин</p>	6	У.1-, У.2- 31.-3.8 ОК 02 - ОК 06 ЛР 7,								

Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		У.1., У.2-31.-3.8 ОК 01 - ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 2, ЛР 7, ЛР30	
	1 Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.			
	2 Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие, философия и глобальные проблемы современности			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов и презентаций: 3. «Гонка вооружений и угроза развязывания ядерной войны» 4. «Загрязнение окружающей среды и Мирового Океана, истощение природных ресурсов» «Рост народонаселения на планете, расширение зон бедности, нищеты»		8	
	Практическое занятие: Значение этики Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии Философия о глобальных проблемах современности		1	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		ОК 04 - У.1., У.2-31.-3.8 ОК 05 - ОК 07 ЛР 2, ЛР 7, ЛР30	
	1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.			
	2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к эссе «Философия и смысл жизни» Сравнение философии с другими отраслями культуры		6	
	Практическое занятие: Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)		1	
		Всего максимально: Аудиторных часов: Практических занятий Самостоятельная работа:	64 8 4 56	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в кабинете 2313 «Социально-экономических наук»

Технические средства обучения: ноутбук, проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Учебные пособия:

Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019 — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL: <https://book.ru/book/933007> — Текст : электронный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2019. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: <https://book.ru/book/931837> — Текст : электронный.

Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL: <https://book.ru/book/933007> — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека философии и религии: бесплатная электронная библиотека - <http://filosofia.ru/>
2. "Вопросы философии" - академическое научное издание, орган Президиума Российской Академии Наук.- <http://vphil.ru/>
3. Образовательный сайт на правах электронного учебника для всех, кто интересуется философией. - <http://filosofia-totl.narod.ru/>
4. «Философские науки» – базовый философский журнал Министерства образования и науки России.- <http://www.academyrh.info/>
5. <http://www.diplom-inet.ru/resursfilos>
6. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html> - электронный учебник

3.3 Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательного тестирования, заступничества сообщений, докладов, итогового тестирования, а также в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Нумерация тем в соответствии с тематическим планом
Умения Знания	ОК		
Уметь: Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; Знать: Основные категории и понятия философии	ОК 02 - ОК 07 ЛР 2, ЛР 7, ЛР30	<ul style="list-style-type: none"> - Домашние задания проблемного характера; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка 	Раздел 1 Предмет философии и ее история
Уметь: Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; Знать: Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	ОК 01 - ОК 07 ЛР 2, ЛР 7, ЛР30	<ul style="list-style-type: none"> - Домашние задания проблемного характера; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка 	Раздел 1 Предмет философии и ее история.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: опрос, репродуктивные упражнения по закреплению и отработке изученного материала

5.2 Активные и интерактивные: эвристические беседы, дискуссии, круглый стол, презентация, проектный метод.