

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мильчаков Михаил Борисович  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 19.12.2025 03:45:09  
Уникальный программный ключ:  
01f99420e1779c9f06d699b725b8e8fb9d59e5c3

**Приложение № 9.3.16**  
к ППССЗ по специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ**

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2022

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p><b>ОК 01.</b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p><b>У.1</b> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p><b>У.2</b> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p><b>У.3</b> - отстаивать активную гражданскую позицию</p>	<p><b>З.1-</b> основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p><b>З.2</b> - сущности и причин локальных, региональных, Межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p><b>З.3</b> - основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p><b>З.4</b> - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p><b>З.5</b> - роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p><b>З.6</b> - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>		<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		<b>ЛР 5</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		<b>ЛР 11</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.		<b>ЛР 15</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.		<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.		<b>ЛР 18</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.		<b>ЛР 24</b>

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности:**

*23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;*

максимальной учебной нагрузки студента 64 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;  
 самостоятельной работы студента 16 часа.

#### **1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Виды, перечень и содержание внеаудиторной самостоятельной работы установлены преподавателем самостоятельно с учетом мнения студентов.

Объем времени, запланированный на каждый из видов внеаудиторной самостоятельной работы, соответствует ее трудоемкости.

Для выполнения студентами запланированных видов внеаудиторной самостоятельной работы имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

- Методические указания по выполнению самостоятельной работы.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	
Практическое обучение (практические занятия)	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
В том числе:	
Написание эссе, подготовка к практическим занятиям,	*
подготовка практико-ориентированных работ проектного характера	
Домашняя работа, подготовка докладов, сообщений	
Итоговая аттестация проводится в 3 семестре - для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, или в 1 семестре - для студентов, обучающихся на базе среднего общего образования. Форма итоговой аттестации <b>- дифференцированный зачет</b>	

## 2.1.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <u>для специальности</u>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог</li> </ul>	
В том числе:	
Практическое обучение (практические занятия)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
В том числе:	
Написание эссе, подготовка к практическим занятиям,	
Подготовка практико-ориентированных работ проектного характера	
Домашняя работа, подготовка докладов, сообщений	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, У,З,ПО формированию которых способствует элемент программы	У
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	14+6=20		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 У1,У2,У3 31,32,33,3.4, 35, 36 ЛР 15, 17	
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».			
	<b>Практическое занятие № 1</b> Анализ особенностей идеологии, социально-экономической и национальной политики СССР к нач. 80-х г. 20 века. <i>Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики СССР к началу 80-х годов 20 века.</i>	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> – эссе: Обосновано ли с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»	1		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Анализ особенностей культурного развития народов Советского Союза. <i>Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х г.г. на фоне традиций русской культуры.</i>	2		

	<b>Самостоятельная работа</b> – подготовка сообщений по темам: Диссидентское движение, Страны «третьего мира», Ввод советских войск в Афганистан	1		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Работа с историческими картами и документами, раскрывающими основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. <i>Анализ документального материала.</i>	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> – подготовка презентаций по темам: Евросоюз и его развитие; Бархатные революции в странах Восточной Европы, Падение Берлинской стены	1		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ политических события в Восточной Европе во второй половине 80-х. <i>Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти, сил в Восточной Европе.</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 У1,У2,У3 31,32,33,3.4, 35, 36 ЛР 15, 17	
	<b>Самостоятельная работа</b> – подготовка сообщений по темам: Политические портреты М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, А.В. Собчака, Н.И. Рыжкова, А.Н. Яковлева	1		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Анализ содержания документального материала раскрывающего отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. <i>Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</i>	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> – подготовка сообщения «М.С.Горбачев»(исторический портрет)	1		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерации как правопреемница СССР.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> – подготовка презентаций по темам: «Новое политическое мышление», «Расширение НАТО на Восток»	1		
	<b>Раздел 2.</b> <b>Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>	34+10=44		



<b>Тема 2.1.</b> <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России	2	ОК 01 ОК 02  ОК 05  ОК 06  У1,У2,У3  31,32,33,3.4, 35, 36 ЛР 15, 17	
	<b>Самостоятельная работа</b> – составить в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	0,5		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Анализ характера и причин, локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990 - гг. <i>Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 –е гг.</i>	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> – подготовка сообщения «Международные организации»	0,5		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	0,5		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Анализ документального материала, содержащего информацию о международных доктринах об устройстве мира и роли России в этих проектах.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> - подготовка сообщения «Международные доктрины об устройстве мира»	0,5		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06	

	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		У1,У2,У3 31,32,33,3.4, 35, 36 ЛР 15, 17	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение и анализ понятий «суверенитет», «независимость», «самостоятельность» по отношению к государственной политике.	0,5		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Анализ внутренней политики России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. <i>Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий деятелей обеих сторон конфликта, их программные документы. Выработка студентами различных моделей решения конфликта.</i>	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> -подготовить сообщение « Вооруженные конфликты на Северном Кавказе»	0,5		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Анализ изменений в территориальном устройстве Российской Федерации рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. <i>Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</i>	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> - подготовить сообщение «Федеральные округа РФ»	0,5		
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 06У1,У2,У3	

			31,32,33,3.4, 35, 36 ЛР 15, 17	
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе			
	<b>Практическое занятие № 13</b> Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества и политические ориентиры России. <i>Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</i>	4		
	<b>Практическое занятие № 14</b> Анализ формирования единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе <i>Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX начала XXI вв.	1		
Тема 2.4. Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 05 ОК 06 У1,У2,У3 31,32,33,3.4, 35, 36 ЛР 5, 8, 11, 18, 24	
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.			
	<b>Практическое занятие № 15</b> Анализ наглядного и текстового материала, отражающего проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	6		
	<b>Практическое занятие № 16</b> "Круглый стол" по проблеме: Место традиционных религий, многовековых культур			

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	народов России в условиях "массовой культуры" глобального мира. <b>Практическое занятие № 17</b> Сопоставление и анализ документов, отражающих идеи "политкультурности" и формирования националистических настроений и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Эссе: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Сообщение «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	2,5		
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ		ОК 01 – ОК 07 У1,У2,У3 31,32,33,3.4, 35, 36 ЛР 15, 17	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. <i>Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</i> <b>Практическое занятие № 19</b> Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. <b>Практическое занятие № 20</b> Анализ документального материала, отражающего инновационный характер научных открытий и технических достижений современной России. <i>Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</i> <b>Практическое занятие № 21</b> "Круглый стол" - Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества как основы развития культуры в РФ <b>Практическое занятие № 22</b> Вызовы будущего и Россия. Дифференцированный зачет.	10		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Эссе: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.	2,5		



## 2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов З/О	Коды компетенций, У,З,ПО формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. <b>Содержание учебного материала</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	2 (л)+4 (п) + 8(с) =14 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 У1,У2,У3 31,32,33,3.4, 35, 36 ЛР 15, 17
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Анализ особенностей идеологии, социально-экономической и национальной политики СССР к нач. 80-х г. 20 века. <i>Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики СССР к началу 80-х годов 20 века.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практическая работа № 2 Анализ особенностей культурного развития народов Советского Союза. <i>Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых</i>	2	

	СССР 70-х г.г. на фоне традиций русской культуры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практическая работа № 3 Работа с историческими картами и документами, раскрывающими основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. <i>Анализ документального материала.</i>	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 У1,У2,У3 31,32,33,3.4, 35, 36 ЛР 15, 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практическая работа № 4 Анализ политических события в Восточной Европе во второй половине 80-х. <i>Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти, сил в Восточной Европе.</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Анализ содержания документального материала раскрывающего отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. <i>Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практическая работа № 6 Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>	2 (n)+46(c)=50	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Постсоветское</b> <b>пространство в 90-е</b> <b>гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России		ОК 01 ОК 02  ОК 05  ОК 06  У1,У2,У3  31,32,33,3.4, 35, 36 ЛР 15, 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическая работа № 7 Анализ характера и причин, локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990 - гг. <i>Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 –е гг.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практическая работа № 8 Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практическая работа № 9 Анализ документального материала, содержащего информацию о международных доктринах об устройстве мира и роли России в этих проектах.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Укрепление</b> <b>влияния России на</b> <b>постсоветском</b> <b>пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  У1,У2,У3  31,32,33,3.4, 35, 36 ЛР 15, 17



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практическая работа № 10 Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практическая работа № 11 Анализ внутренней политики России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Анализ изменений в территориальном устройстве Российской Федерации рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. <i>Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</i>	2	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе		OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 6 У1,У2,У3 31,32,33,3.4, 35, 36 ЛР 15, 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практическая работа № 13 Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества и политические ориентиры России. <i>Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практическая работа № 14 Анализ формирования единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе <i>Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных</i>	4	

	<i>отношений в систему российского образования.</i>		
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 У1,У2,У3 31,32,33,3.4, 35, 36 ЛР 5, 8, 11, 18, 24
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Практическая работа № 15 Анализ наглядного и текстового материала, отражающего проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практическая работа № 16 Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях "массовой культуры" глобального мира.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практическая работа № 17 Сопоставление и анализ документов, отражающих идеи "политкультурности" и формирования националистических настроений и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	4	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ		ОК 01 – ОК 07 У1,У2,У3 31,32,33,3.4, 35, 36 ЛР 15, 17

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практическая работа № 19 Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практическая работа № 20 Анализ документального материала, отражающего инновационный характер научных открытий и технических достижений современной России. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практическая работа № 21 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества как основы развития культуры в РФ	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практическая работа № 22 Вызовы будущего и Россия. Дифференцированный зачет.	4	
		Обязательных 2ч (л)+6ч (п) =8 Самостоятельных54	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

##### **3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины «История»**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин» № 2313

Оборудование учебного кабинета:

*Стенды кабинета истории:*

1. Человек и общество
2. Эхо планеты
3. Символика РФ

*Исторические карты кабинета истории*

1. Ближний Восток во второй половине XX века.
2. Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во второй половине XX века.
3. Европа в конце XX века.
4. Африка во второй половине XX века.
5. Территориальные изменения в Европе после второй мировой войны. Начало второй мировой войны I\ IX.1939-12\VI.1941г.
6. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945гг. Вторая мировая война. Военные действия на Тихом океане и в Азии 1941-1945гг.
7. Мир в начале XX века. Российская империя в начале XX века.
8. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Становление Советской России (1917-1922 гг.).
9. Содружество Независимых Государств. СССР. (1946-1991 гг.)
10. Россия в составе СССР. СССР в (1946-1990 г.г.)
11. Карта РФ.
12. Политическая карта мира.
13. Субъекты РФ.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор

### **3.2 Информационное обеспечение обучения** **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,** **дополнительной литературы**

#### **3.2.1 Основные источники**

1. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. Режим доступа: Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/436506/p.2>

#### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Бершадская, О.В. Отечественная история в контексте мировой истории. XX век : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва : Русайнс, 2019. — 129 с. — ISBN 978-5-4365-1722-3. — URL: <https://book.ru/book/935706> — Текст: электронный.
2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. Режим доступа: Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430762/p.2>

#### **3.2.3 Интернет-ресурсы:**

1. Россия в глобальной политике. Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru>
2. Интернет – портал СНГ. Режим доступа: <http://www.e-cis.info>
3. История новой России. Режим доступа: <http://ru-90.ru>
4. Шубин А. Россия - 2020 г.: будущее страны в условиях глобальных перемен. Режим доступа: [http://www.xliby.ru/politika/rossija i mir v 2020 godu](http://www.xliby.ru/politika/rossija_i_mir_v_2020_godu)
5. Перестройка. Режим доступа : <http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php>

При организации дистанционного обучения используются электронные платформы: Zoom, Moodle (режим доступа: сайт СТЖТ <https://sdo.stgt.site/>)

### **3.3 Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<b>3.1-</b> основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)  <b>3.2</b> - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв  <b>3.3</b> - основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира  <b>3.4</b> - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности  <b>3.5</b> - роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций  <b>3.6</b> - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- обучающийся воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  - обучающийся понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.;  - обучающийся проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  - обучающийся дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.  -обучающийся дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций  -обучающийся демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	– различные виды устного и письменного опроса;  - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях.
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<b>У.1</b> - ориентироваться в	- обучающийся описывает и	Оценка результатов

современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.	выполнения практических занятий
У.2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- обучающийся анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	
У.3 - отстаивать активную гражданскую позицию	- обучающийся свободно и аргументировано отстаивает свою гражданскую позицию.	
Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины:		
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам.	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам, показывает это в учебной деятельности.	различные виды устного и письменного опроса экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.	Показывает навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, использования информационных технологий для выполнения профессиональных (учебных, производственных) задач.	практическая работа, подготовка сообщений, презентаций
ОК3. Планировать и развивать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умеет планировать и развивать собственное профессиональное и личное развитие, уверенно применяет знания финансовой грамотности в различных ситуациях, знает основы предпринимательской деятельности	различные виды устного и письменного опроса
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Обладает навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде. Знает основы организации работы в команде; умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социальных и культурных контекстов.	Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социальных и культурных особенностей. Владеет основами профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с	различные виды устного и письменного опроса

	окупающими	
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Активно проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей, толерантен в межнациональных и межрелигиозных отношениях, отрицательно относится к коррупции.	практическая работа, подготовка сообщений, презентаций
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействует охране окружающей среды, ресурсосбережению, умеет применять знания об изменении климата, владеет навыками бережливого производства. Умеет эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся
<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>		
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Обучающийся демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти России.	экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Обучающийся демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся
<b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Обучающийся проявляет уважение к эстетическим ценностям.	экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся
<b>ЛР 15</b> Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Обучающийся приобретает знания о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся



<b>ЛР 17</b> Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	Обучающийся уважительно относится к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, к ее истории и ее современности.	экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся
<b>ЛР 18</b> Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	Обучающийся уважительно относится к людям иной национальности, веры, культуры; к их взглядам	экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся
<b>ЛР 24</b> Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Обучающийся уважительно относится к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	

## 5 Перечень используемых методов обучения:

Активные и интерактивные: эвристические беседы, дискуссии, круглые столы, выполнение самостоятельных и практических работ.