

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мильчаков Михаил Борисович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 18.12.2025 23:40:13
Уникальный программный ключ:
01f99420e1779c9f06d699b725b8e8fb9d59e5c3

Приложение
к ППССЗ по специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,
- познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие **компетенции**:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих **личностных результатов**:

ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР.30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):

максимальной учебной нагрузки студента - 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
промежуточной аттестации - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы обучающихся очной формы обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта(3)	

2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы обучающихся заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация в форме экзамена (1 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение.	2	
Тема 1.1.	<p>Понятие философии. Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.</p>	2	1
Раздел 2.	Историико-философское введение.	13 (7+6пр)	
Тема 2.1.	<p>Античная философия. Практическая работа. Зарождение философии. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблемы начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен,</p>	1	1

	<p>Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>		
	<p>Философия эпохи Нового времени и. Просвещения. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p>		
	<p>Немецкая классическая философия. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. Критическая философия И.Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха.</p>		

	Историческое значение немецкой классической философии.		
	<p>Марксистская философия. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p> <p>Практическая работа</p>	1	
Тема 2.5.	<p>Философия России. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. “Философия всеединства” Владимира Соловьева.</p> <p>Практическая работа</p>	1	1,2
Тема 2.6.	<p>Современная западноевропейская философия. Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа</p>	1	1

<p>Тема 3.2.</p>	<p>Проблема сознания. Происхождение и сущность сознания. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис создания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Практическая работа</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.3</p>	<p>Учение о познании. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно- практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Практическая работа</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p>

Тема 3.4.	<p>Философия и научная картина мира. Природа как предмет философского осмысления. Философское понимание природы, понятие живой и неживой природы. Проблема жизни, её конечность и бесконечность в условиях Земли. Её уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального бытия и научная картина мира</p> <p>Практическая работа</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1,2</p>
Тема 3.5.	<p>Философия. искусство и религия. Происхождение и функции искусства. Происхождение и функции религии. Взаимосвязь искусства и религии с философией.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p>
Тема 3.6.	<p>Учение о бытии. Основы философского учения о бытии; основные понятия философской онтологии. Законы диалектики. Формы познания мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество. Смерть, вера. Счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Методическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p> <p>Практическая работа Социальная жизнь.</p>	<p>3</p> <p>1 2</p>	<p>1</p>

[illegible]

Тема 3.9.	Философия и культура. Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	2	1
Тема 10.	Практическая работа Философия и глобальные проблемы современности. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	1 2	1
	Практическая работа	1	
	Итоговое повторение	2	
	Всего часов:	48	
	Промежуточная аттестация	2	
	Итого:	50	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Макс. уч. нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обуч.			Сам. работа
		Всего	Лаб. раб.	Практ. раб.	
Раздел I Введение					
Тема №1 Понятие философии	1	1			
Раздел II Историко – философское введение					
Тема №1 Восточная философия	2				2
Тема № 2 Античная философия	3	1			2
Тема№3 Философия Средневековья	2				2
Тема №4 Философия Нового времени	6	1			5
Тема№ 5Философия России	6				6
Тема№6 Современная философия	2				2
Раздел III Систематический курс					
Тема №1Человек как главная философская проблема	3	1		1	2
Тема №2 Проблема сознания	3	1		1	2
Тема №3 Учение о познании	1				1
Тема №4 Философия и научная картина мира	4	2		2	2
Тема №5 Философия искусство и религия	3				3
Тема №6 Учение о бытии	3	1			2
Тема №7 Социальная жизнь	4	2		2	2
Тема №8 Философия и история	3				3
Тема№9 Философия и культура	2				2
Тема№10 Философия и глобальные проблемы современности	2				2
Итого	50	10		6	40

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение.	1	
	итого	1	
Тема 1.1.	Понятие философии. Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этап генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	1	1
Раздел 2.	Историко-философское введение.		
Тема 2.1.	Философия Востока. Эпоха «брожения умов» в Индии и «борющихся царств» в Китае. Бытие и не-бытие: их сущность и взаимосвязь. Умопостижение: его пределы и методы. Человек в философии и культуре Древнего Востока.	2сам.	1
Тема 2.2.	Античная философия. Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблемы начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	1+2сам.	1
Тема 2.3.	Философия Средневековья. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления	2 сам.	1

	<p>философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p>		
--	---	--	--

Тема 2.4.	<p>Философия Нового времени.</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p> <p>Немецкая классическая философия.</p> <p>Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. Критическая философия И.Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p> <p>Марксистская философия.</p> <p>Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>	1+5 сам.	1
Тема 2.5.	Русская философия.	6 сам.	1,2

	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. “Философия всеединства” Владимира Соловьева.		
Тема 2.6.	Современная философия. Современная западно - европейская философия. Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга. социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	2 сам.	1
	итога	2+19 сам.	
Раздел 3	Систематический курс		
Тема 3.1.	Человек как главная философская проблема Проблемы человека, сущность, содержание. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	1 практ.+2 сам.	1
Тема 3.2.	Проблема сознания. Происхождение и сущность сознания. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис создания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	1 практ.+2сам.	1

Тема 3.3.	Учение о познании. Теория познания. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм.	1 сам.	1
Тема 3.4.	Философия и научная картина мира. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	2 практ.+2 сам.	1
Тема 3.5.	Философия, искусство и религия. Природа как предмет философского осмысления. Философское понимание природы, понятие живой и неживой природы. Проблема жизни, её конечность и бесконечность в условиях Земли. Её уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	3 сам.	1

Тема 3.6.	<p>Учение о бытии.</p> <p>Основы философского учения о бытии; основные понятия философской онтологии. Законы диалектики. Формы познания мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество. Смерть, вера. Счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p>	1+2 сам.	1
Тема 3.7.	<p>Социальная жизнь.</p> <p>Общество как система. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.</p>	2практ. +2 сам.	1,2
Тема 3.8.	<p>Философия и история.</p> <p>Исторический процесс. Проблема типологии истории.</p> <p>Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса.</p>	3 сам.	1

Тема 3.9.	Философия и культура. Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	2 сам.	1
Тема 3.10.	Философия и глобальные проблемы современности. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2 сам.	1
	ИТОГО	1+4 практ.+ 31 сам.	
Всего:		50=4+6 практ.+ 40 сам.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Освоение программы учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивается наличием учебного кабинета, и кабинета для самостоятельной работы. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Учебная дисциплина реализуется в учебном Кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мебель:

Посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

компьютерное оборудование,

мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);

локальная сеть с выходом в Internet;

методические материалы по дисциплине;

стенд «Информация по кабинету»

стенд «Государственные символы»

Выход в интернет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1 Основная учебная литература

1. Кохановский, В.П. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. — Москва: КноРус, 2018. — 230 с. — ISBN 978-5-406-05996-8. — URL: <https://book.ru/book/922755>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922755> по паролю.

2. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов А.А, Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: <https://book.ru/book/930000>. — Текст: электронный. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930000> по паролю.

3. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: <https://book.ru/book/931837>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931837> по паролю.

4. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров — Москва: КноРус, 2019. — 231 с. —

ISBN 978-5-406-04271-7. — URL: <https://book.ru/book/931836>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931836> по паролю.

5. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book/930209>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930209> по паролю.

6. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/936659> по паролю.

9. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932142> по паролю.

3.2.2 Дополнительная учебная литература

1. Грибакин, А.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Грибакин А.В. — Москва: Юстиция, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: <https://book.ru/book/930456>. — Текст: электронный. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930456> по паролю.

2. Колесникова, И. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92140.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

3.2.3 Интернет – ресурсы

1. Все о философии. — <http://www.filosofa.net>.
2. История философии. Энциклопедия. — <http://velikanov.ru/philosophy>.
3. Визуальный словарь, раздел «Философия» . — <http://vslovar.ru/fil>.

3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 36 с. — 5 экз.

2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 80 с. — 5 экз.

3. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 1200 экз.

4. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 60 экз.

5. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 240 экз.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информацию из множества источников; - находить аргументы и факты для подтверждения своего мнения; - связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью. <p>Демонстрация умения делать выводы и умозаключения, из множества мнений выбрать самое существенное.</p> <p>Анализ и сопоставление различных точек зрения на философию</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии, проявлять к ней интерес.</p>	<p>Демонстрирует интерес к будущей профессии: через подготовку индивидуальных</p>	<p>Презентация, индивидуальные проекты</p>

	проектов и презентаций.	
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает оптимальные способы и методы выполнения профессиональных задач.	Текущий контроль
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Самостоятельно анализирует стандартные и нестандартные ситуации, моделирует цепочку последствий в разных ситуациях, делает свои прогнозы	Тестирование по разделам и темам
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные.	Оценка публичных выступлений и эффективности использования электронных и библиографических источников
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Осуществляет самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информацией. Демонстрирует навыки и умения использования информационно-коммуникативных технологий	Оценка публичных выступлений и эффективности использования электронных и библиографических источников
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-Плодотворно взаимодействует с другими обучающимися, преподавателями, демонстрирует умение работать в группе	Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Самоконтроль и взаимопроверка
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Контролирует и отвечает за работу членов группы	Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Самоконтроль и взаимопроверка
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет пробелы в своих знаниях. Планирует и осуществляет самообразование, самостоятельно готовится к сдаче зачетов, исследовательских и	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе подготовки к проведению промежуточной и итоговой аттестации, защите индивидуальных проектов и иных видов учебной деятельности.

	других работ по предмету	
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).

5.2 Активные и интерактивные:

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности)

