

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мильчаков Михаил Борисович  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 19.12.2025 03:37:41  
Уникальный программный ключ:  
01f99420e1779c9f06d699b725b8e8fb9d59e5c3

**Приложение № 9.3.1**  
к ППССЗ по специальности 23.02.06  
Техническая эксплуатация подвижного  
состава железных дорог

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

*Год начала подготовки -2022*

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина «Русский язык» осваивается на базовом уровне относится к предметной образовательной области «Русский язык и литература» и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 № 388).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:**

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основной целью изучения курса является совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций через практическую речевую деятельность.

### **Задачи:**

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа курса «Русский язык» призвана обеспечить более высокий уровень лингвистической подготовки.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности студента, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня изучения (П)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
П1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
П2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
П3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
П4.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
П5.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой
П6.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
П7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
П8	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
П9	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
П10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

Л 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

Л 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

Л 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

Л 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

Л 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

Л 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

#### **1.4 Количество часов на освоении рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>1-й и 2-й семестры</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.            Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа № 1:</b>            Домашнее задание – ознакомительное чтение п.1, 2, 3            Выполнение упражнений 4, 8, 9  <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	2  1	П2, Л1, Л4, М2, М4, ОК 1-9
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>		П2, П3, Л6, Л7, Л9, Л13, М2, М4, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	2	П2, П3, Л6, Л7,

Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<p>Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа № 2:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п.112-116, Выполнение упражнений 168, 170, 172 <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений</p>	1	М2, ОК 1-9
Тема 1.2. Функциональные стили речи	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Функциональные стили речи</b></p> <p>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.</p> <p>Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p> <p>Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа № 3:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п.117-121, Выполнение упражнений 188, 122, 205, 216, 218, 225, 230. <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений</p>	2	П2, П3, Л6, Л7, Л9, Л13, М2, М4, М8, М9, ОК 1-9
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b></p> <p>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа № 4:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п.117 с. 271-273; п. 122 Выполнение упражнений 197, 200, 239, 242. <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	2	П2, П3, Л6, Л7, М2, М4, М8, М9, ОК 1-9

<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		П1, П3, Л6, Л7, Л9, Л13, М2, М4, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия.</b>  <b>Фонетический анализ</b>  Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова.  <b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b>  <b>Самостоятельная работа №5:</b>  Домашнее задание – ознакомительное чтение п.16  Выполнение упражнений 75, 78  <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	2 1	П1, П3, Л6, Л7, М8, ОК 1-9
<b>Тема 2.2.</b> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).  Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.  Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.  <b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b>  <b>Самостоятельная работа №6:</b>  Домашнее задание – ознакомительное чтение п.17  Выполнение упражнений 79, 80, 81  <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	2 1	П1, П3, Л6, Л7, М8, ОК 1-9
<b>Тема 2.3.</b> Орфография Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Орфография</b>  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.  Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.  Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.  <b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p>	2	П1, П3, Л6, Л7, М2, М4, М8, М9, ОК 1-9

	<p><b>Самостоятельная работа №7:</b> Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 22, 23, 26, 27, 28 Выполнение упражнений 120, 128, 133 <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	1	
<b>Тема 2.4.</b> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Правописание О/Е после шипящих и Ц. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. <b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа №8:</b> Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 24, 25 Выполнение упражнений 135, 137 <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	2	П1, П3, Л6, Л7, М2, М4, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 2.5.</b> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. <b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа №9:</b> Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 29. 30, 31 Выполнение упражнений 151, 161, 165 <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	2	П1, П3, Л6, Л7, М2, М4, М8, М9, ОК 1-9
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>		П1, П2, П3, Л7, Л9, Л13, М2, М4, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 3.1.</b> Слово в лексической системе языка	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Слово в лексической системе языка</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и</p>	2	П1, П2, П3, Л7, М8, М9, ОК 1-9

	<p>переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №10:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Выполнение упражнений 21, 25, 34, 38, 44, 48</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	1	
<b>Тема 3.2.</b> Лексика с точки зрения ее употребления	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Лексика с точки зрения ее употребления</b></p> <p>Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.</p> <p>Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №11:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 11, 12, 13</p> <p>Выполнение упражнений 53, 57, 59, 63</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	2	П1, П2, П3, Л7, Л9, Л13, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 3.3.</b> Фразеологические единицы и их употребление	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Фразеологические единицы и их употребление</b></p> <p>Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи.</p> <p>Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №12:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 14, 15</p> <p>Выполнение упражнений 67, 68, 73, 74</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	2	П1, П2, П3, Л7, Л9, Л13, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 3.4.</b> Лексикография. Лексические и фразеологические словари.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №13:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 15</p>	2	П1, П2, П3, Л7, Л9, Л13, М8, М9, ОК 1-9

	Выполнение упражнений 72, 73, 74 <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.	1	
<b>Тема 3.5.</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексические нормы</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему <b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа №14:</b> Домашнее задание – ознакомительное чтение – п. 114, лекция преподавателя Выполнение упражнений 175, 176 <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.	2 1	П1, П2, П3, Л7, Л13, М8, М9, ОК 1-9
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		П1, П3, Л1, Л4, Л9, Л13, М2, М4, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 4.1.</b> Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. <b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа №15:</b> Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 18 Выполнение упражнений 83, 85, 88, 93 <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.	2 1	П1, П3, Л1, Л4, М4, М9, ОК 1-9
<b>Тема 4.2.</b> Словообразование. Морфологические и	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы.</b> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические	2	П1, П3, Л1, Л4, М4, М9,

неморфологические способы	<p>способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.</p> <p>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля.</p> <p>Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</p> <p>Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №16:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 19, 20</p> <p>Выполнение упражнений 100, 102, 107, 111</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	1	ОК 1-9
<b>Тема 4.3.</b> <b>Орфография.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №17:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 30</p> <p>Выполнение упражнений 155, 157</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	2	П1, П3, Л1, Л4, М4, М9, ОК 1-9
<b>Тема 4.4.</b> <b>Речь.</b> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Речь.</b></p> <p>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №18:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение – лекция преподавателя</p> <p>Выполнение упражнений по выбору преподавателя</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	2	П1, П3, Л1, Л4, М4, М9, ОК 1-9
<b>Раздел 5</b>	<p><b>Морфология и орфография</b></p>	1	П3, П4, П1, П2, Л7, Л9, Л13, М2, М8, М9, ОК 1-9

<b>Тема 5.1.</b> Имя существительное как часть речи. Лексико- грамматические разряды существительных.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Имя существительное как часть речи</b> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. <b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа №19:</b> Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 35 Выполнение упражнений 175, 177, 178 <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.	2	П3, П4, П1, П2, Л7, М2, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 5.2.</b> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.	<b>Содержание учебного материала:</b> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных <b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа №20:</b> Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 35, 36, 37, 38 Выполнение упражнений 179, 181, 183, 186, 195, 198 <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.	2	П3, П4, П1, П2, Л7, М2, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 5.3.</b> Имя прилагательное как часть речи	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Имя прилагательное как часть речи</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи. <b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа №21:</b> Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 39, 40, 41, 42, 43 Выполнение упражнений 211, 214, 219, 223, 229, 232 <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.	2	П3, П4, П1, П2, Л7, М8, ОК 1-9
<b>Тема 5.4.</b> Имя числительное как часть речи	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Имя числительное как часть речи</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	2	П3, П4, П1, П2, Л7, М2, М8, М9, ОК 1-9

	<p>Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №22:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 44, 45, 46, 47</p> <p>Выполнение упражнений 239, 241, 247, 250</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	1	
<b>Тема 5.5.</b> Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b></p> <p>Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №23:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 48, 49</p> <p>Выполнение упражнений 252, 256, 259, 262</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	2	П3, П4, П1, П2, Л7, М2, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 5.6.</b> Глагол как часть речи. Правописание глагола	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b></p> <p>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №24:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 50, 51</p> <p>Выполнение упражнений 265, 268, 275, 277, 285</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	2	П3, П4, П1, П2, Л7, М2, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 5.7.</b> Причастие как особая форма глагола	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Причастие как особая форма глагола</b></p> <p>Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отлагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №25:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 52, 53, 54</p> <p>Выполнение упражнений 287, 290, 293, 296, 299</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	2	П3, П4, П1, П2, Л7, М8, ОК 1-9

<b>Тема 5.8.</b> Деепричастие как особая форма глагола	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола</b></p> <p>Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №26:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 55</p> <p>Выполнение упражнений 301, 303, 307</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	2	П3, П4, П1, П2, Л7, М8, ОК 1-9
<b>Тема 5.9.</b> Наречие как часть речи	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Наречие как часть речи</b></p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №27:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 56, 57, 58</p> <p>Выполнение упражнений 309, 311, 312, 316, 318, 322</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	2	П3, П4, П1, П2, Л7, М2, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 5.10.</b> Служебные части речи	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Служебные части речи</b></p> <p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных</p>	2	П3, П4, П1, П2, Л7, М2, М8, М9, ОК 1-9

	<p>словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №28:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 59-67</p> <p>Выполнение упражнений 326, 330, 336, 339, 341, 344, 347, 351</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений</p>	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>		П1, П2, П3, П4, Л7, Л9, Л13 М2, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 6.1.</b> Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b></p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №29:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 68, 69, 71</p> <p>Выполнение упражнений 4, 10</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений</p>	2 1	П1, П2, П3, П4, Л7, М2, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 6.2.</b> Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b></p> <p>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №30:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 69, 70</p> <p>Выполнение упражнений 5, 7, 9</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений</p>	2 1	П1, П2, П3, П4, Л7, М2, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 6.3.</b> Понятие о предложении. Классификация.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b></p> <p>Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p>	2	П1, П2, П3, П4, Л7, М2, М8, М9, ОК 1-9

Простые и сложные предложения	<p>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №31:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 71, 72, 73, 74</p> <p>Выполнение упражнений 11, 14, 17</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений</p>	1	
Тема 6.4. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №32:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 75, 76</p> <p>Выполнение упражнений 19, 20, 23</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений</p>	2 1	П1, П2, П3, П4, Л7, М2, М8, М9, ОК 1-9
Тема 6.5. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №33:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 77</p> <p>Выполнение упражнений 24, 25</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений</p>	2 1	П1, П2, П3, П4, Л7, М2, М8, М9, ОК 1-9
Тема 6.6. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b></p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №34:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 81-87, 88-93</p>	2	П1, П2, П3, П4, Л7, М8, ОК 1-9

	Выполнение упражнений 34, 39, 44, 50, 57, 60, 64, 66, 68, 75 <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений	1	
<b>Тема 6.7.</b> Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</b> <b>Синтаксический разбор</b> Употребление сложносочиненных предложений в речи. <b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа №35:</b> Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 97, 98 Выполнение упражнений 93, 97, 106 <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений	2 1	П1, П2, П3, П4, Л7, М2, М8, М9 ОК 1-9
<b>Тема 6.8.</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложносочиненных предложений в разных типах и стилях речи. <b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа №36:</b> Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 99, 100 Выполнение упражнений 109, 111, 115, 117 <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений	2 1	П1, П2, П3, П4, Л7, М2, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 6.9.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц <b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа №37:</b> Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 101 Выполнение упражнений 121, 124, 133 <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений	2 1	П1, П2, П3, П4, Л7, М2, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 6.10.</b> Сложное предложение с разными видами связи	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.</b> <b>Период</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные	2	П1, П2, П3, П4, Л7, М2, М8, М9, ОК 1-9

связи. Сложное синтаксическое целое. Период	<p>предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №38:</b></p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 102, 103</p> <p>Выполнение упражнений 136, 138</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений</p>	1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Повторение пройденного. Подготовка к экзамену</b>		П1, П2, П3, П4, Л7, Л9, Л13, М2, М8, М9, ОК 1-9
<b>Тема 7.1.</b> Повторение пройденного. Подготовка к экзамену	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Повторение пройденного. Подготовка к экзамену</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №39:</b></p> <p>Домашнее задание – повторение всего курса русского языка</p> <p>Выполнение упражнений по выбору преподавателя</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений</p>	2 1	П1, П2, П3, П4, Л7, Л9, Л13, М2, М8, М9, ОК 1-9
	<b>Итоговая аттестация (экзамен)</b>	<i>1-й и 2-й семестры</i>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная;
4. компьютерное оборудование,
5. мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);
6. локальная сеть с выходом в Internet;
7. методические материалы по дисциплине;
8. стенд «Информация по кабинету»

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Войтелева. – 3-е изд., стер. – Москва: ИЦ Академия, 2017. – 416 с.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3\_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363447/reading>. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/363447> по паролю.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0\_19. - URL:

<https://ibooks.ru/bookshelf/363448/reading>. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/36344> по паролю.

4. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160> по паролю.

5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161> по паролю.

### **3.2.2. Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):**

1. Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс] / А. А. Штоль. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-379-02021-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65290.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. Батурина, О. А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133039>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Режим доступа: <https://e.lanbook.ru/book/133039> по паролю.

3. Бахвалова, Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html> по паролю.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. — Москва: КноРус, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-406-06436-8. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930009> по паролю.

5. Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты [Электронный ресурс]: практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское

образование, 2020. — 42 с. — ISBN 978-5-4487-0651-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89686.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

6. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Ф. Греков. - Москва: Просвещение, 2021. – 368 с.

7. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104156.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю

8. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105158.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/105158> по паролю.

9. Рачеева, Л.А., Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL:<https://book.ru/book/942393>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/942393> по паролю.

10. Рачеева, Л.А., Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL:<https://book.ru/book/942509>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/942509> по паролю.

### 3.2.3 Интернет – ресурсы

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>.

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>.

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
4. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>.
5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>.
7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>.
8. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>.
9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - <http://www.slovvari.ru>.

### **3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. Фадеев, С.В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С.В. Фадеев. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 с. — 978-5-4486-0012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67342.html> по паролю.
2. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с.
3. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с.
4. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 гг.).
5. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал .
6. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень личностных, метапредметных и предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
Л1. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Критерии оценки выявляют уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков студентов, которые должны понимать и интерпретировать прочитанный текст; определять основную мысль и подчинять ей свое высказывание; выстраивать композицию текста; выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие точность, коммуникативную целесообразность и выразительность речи; соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические, грамматические и пунктуационные.	Устный и письменный опрос.
Л4 Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Чтение и интерпретация текстов.	
Л6 Обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Выполнение практических заданий по переработке текстов различных стилей и жанров.	
Л7 Обладать навыками сотрудничества со	Выполнение индивидуальных заданий (создание устных и письменных развернутых высказываний по заданным темам)	
	Выполнение тестов, упражнений.	

<p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><b>Л9</b> Сформировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>Л13</b> Проявлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p><b>M.2</b> Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>M.4</b> Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p>	<p>Оценка «Хорошо» ставится, если работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, но имеются отдельные (не более двух) нарушения связности изложения (отсутствует формальная связь между частями работы и/или логическая связь между предложениями), допускается не более одного нарушения абзацного членения текста, допущено не более 2 (двух) орфографических и 3 (трех) пунктуационных ошибок, имеется не более 2 (двух) речевых и грамматических недочетов.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если в работе просматривается коммуникативный замысел, но имеются существенные нарушения логики, последовательности и связности изложения, работа отличается неточностью словоупотребления, бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи, допущено не более 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, имеется не более 5 речевых и грамматических недочетов.</p>
---	---

<p>различных источников.</p>		
<p><b>М8</b> Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Оценка <b>«Неудовлетворительно»</b></p>	
<p><b>М9</b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>ставится, если в работе отсутствует смысловая цельность, связность и последовательность изложения; связного высказывания фактически нет, работа отличается неточностью словоупотребления, бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи, допущено более 5 орфографических и пунктуационных ошибок, имеется более 5 речевых и грамматических недочетов.</p>	
<p><b>П1</b> Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>		
<p><b>П2</b> Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>		
<p><b>П3</b> Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>		
<p><b>П4</b> Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>		
<p><b>П5</b> Знать содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой</p>		
<p><b>П6</b> Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>		
<p><b>П7</b> Сформированность умений</p>		

<p>учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>П8 Уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>П9 Владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>П10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>		
---	--	--

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: лекция-монолог, чтение, демонстрация и опрос обучающихся.

5.2 Активные и интерактивные: практикум, нетрадиционные формы проведения уроков (интегрированный урок, комбинированный урок, урок-диалог, решение проблемных ситуаций, дискуссии, конкурсы творческих и практических работ, кино, видео и теле- уроки и другие).